

Studieplan: Uddannelse til eksamineret supervisor

Supervision er et fagområde, som gennem mere end 100 år har vist sig nyttigt til udvikling af fagpersoners faglige kompetencer, behov for støtte, udfordring og fagpersonlig vækst.

Uddannelsen varer 24 dage inkl. 7 træningsdage og forløber over ca. 1 år. Den afsluttende eksamen vælges særskilt og afholdes ca. 2 måneder efter sidste undervisningsmodul.

Uddannelsen er forankret i Dansk Familierapeutisk Instituts centrale værdier med ligeværdighed, autenticitet og personligt ansvar, og vi arbejder praksis-, oplevelses- og relationsorienteret.

Vi arbejder med det personlige udtryk og tilstræber, at den enkelte studerende gennem uddannelsen udvikler sin egen stil som supervisor. At blive uddannet supervisor hos DFTI indebærer en individuel, fagpersonlig udviklingsproces.

Uddannelsens indhold kvalificerer den studerende som supervisor. Derudover bibringer den færdigheder der kan bruges i en lang række beslægtede fagområder som for eksempel kollegial refleksion, faglig vejledning, coaching og udviklingssamtaler.

Uddannelsen er opdelt på 8 moduler af 2-3 dages varighed.

Hertil kommer 7 træningsdage. Der er ligger en træningsdag mellem hvert undervisningsmodul.

Eksamenspakken, der vælges særskilt, består af en eksamensvejledningsdag og selve eksamen.

Gennem forløbet skal de studerende dels stå for egne supervisionsforløb og dels mødes i deres træningsgrupper til træningsdagen mellem hvert modul.

Som supervisor er du med til at sikre faglig udvikling, personlig trivsel og fortsat engagement i arbejdslivet.

Vi betragter supervision som en nødvendig og hensigtsmæssig metode til at varetage en række vigtige opgaver:

- skabe tid og rum til eftertanke – at forstå hvad der skete
- overveje alternativer – hvad kunne jeg have gjort?
- få perspektiv og planlægge – hvad gør jeg fremover?
- få indsigt i og bearbejdning af egne reaktioner og mønstre – hvad gør det ved mig, hvorfor reagerer jeg som jeg gør?
- opnå indsigt og indlevelse i andre – træne sin empati
- øge relationskompetencen – dvs. evnerne til at skabe udviklende relationer
- udvikle nye faglige kompetencer og styrke de eksisterende
- få hjælp til tydeliggørelse af opgaver og ansvarsområder
- opnå forståelse for egne muligheder og begrænsninger
- erkende, respektere og varetage egne behov i arbejdet med andre og dermed
- forebygge nedslidning, stress og udbrændthed
- bevare engagement og udvikling i arbejdslivet

Supervision er på disse måder med til at højne faglighed og kvalitet i arbejdet. Det medvirker til at sikre fortsat udvikling, trivsel og engagement i medarbejderens arbejdsliv og til etableringen af en sikker og nuanceret fagpersonlig identitet.

Som supervisor kommer du til at stå med en opgave af primært udviklende og støttende karakter: At fremme supervisandens vedvarende fagpersonlige udvikling, så nye erfaringer integreres med eksisterende viden og kompetencer.

Gennem DFTI's uddannelse gennemgås og indarbejdes fagområdet, så nye supervisorere står godt rustede til fremtidige supervisionsopgaver.

Supervision kræver sans for formidling. Det kræver også evne til at arbejde med en særlig kombination af faglighed, selvindsigt og empati. Sidst men ikke mindst kræver det evner til at skabe fagligt relevante perspektiver på supervisandens emner og problemstillinger.

Supervisoruddannelsen baserer sig på 30 års erfaring med efteruddannelse af fagpersoner med vidt forskellig uddannelses- og arbejdsmæssig baggrund.

Oversigt over uddannelsens 8 moduler – formål og temaer.

Temaer

- supervision – begrebets og metodens historie og udvikling
- teoretisk og praktisk indføring i samtalestruktur
- samtalens faser og opgaver
- supervisionens roller – supervisor og supervisand,
- at lære sig selv at kende som supervisand
- at finde og fremlægge emner til supervision – hvad egner sig?
- rammekontraktens betydning – i såvel enkeltsessioner som i forløb
- afgrænsning i forhold til konsultation, rådgivning, faglig vejledning og coaching
- indsigtsorienteret supervision – de personlige refleksioner
- grænselandet mellem supervision og terapi
- introduktion til brug af reflekterende team
- rørt, ramt eller rystet – fokus og interventionsmuligheder
- procesorienteret samtale
- overføring, modoverføring og arbejdet med parallelprocesser
- supervision og ledelse, muligheder og faldgruber
- ledere – egen supervision og fællessupervision
- egenomsorg og supervisorrollen

Uddannelsen afsluttes med, at den studerende evaluerer sit uddannelsesforløb og indstiller sig til eksamen.

Generelt om uddannelsens opbygning

Forløbet er som på alle DFTI's uddannelser og kurser proces- og oplevelsesorienteret. Der vil, som det ses ovenfor, være en række temaer, der vil blive gennemgået undervejs. Så vidt muligt relateres teori til noget, som netop har været aktuelt i øvelsessamtalerne, således at det knytter an til konkrete erfaringer, deltagerne selv skaber og deler i undervisningen.

Vi arbejder oplevelsesorienteret med direkte sammenhæng til de studerendes faglige dagligdag. Det vil sige, at arbejdsformens væsentligste bestanddel er de konkrete træningssamtaler, som finder sted mellem deltagerne under direkte supervision af underviseren. Alle forventes at kunne og ville medbringe egne supervisionstemaer til brug i den fælles undervisning og for at fortsætte arbejdet med egne fagpersonlige udviklingsområder.

Denne undervisningsform stiller krav til deltagerne om villighed til at lade sig kigge efter i praksis – at kunne arbejde foran og sammen med gruppen og at lade sig guide af underviserne, således at nye erfaringer kan gøres. Det stiller krav til etikken og forståelsen af, at denne situation både er lærerig og sårbar. Vi arbejder derfor systematisk med respons og anerkendelse af den enkeltes indsats for den fælles læring.

Optagelseskrav

På uddannelsen kan optages studerende, som har en lang eller mellemlang uddannelse inden for de pædagogiske og sundhedsfaglige uddannelser – eksempelvis pædagoger, lærere, socialrådgivere, sygeplejersker, sundhedsplejersker m.fl. Ud over uddannelsen skal den studerende have minimum 3 års erhvervserfaring inden for området.

En lang række andre faggrupper har ligeledes gennem årene taget supervisoruddannelsen. Eksempelvis HR-konsulenter, præster, ansatte i fængselsvæsenet, jordemødre, psykologer, læger, ansatte i a-kasser og fagforeninger.

Fravær

Fravær under uddannelsen må maks. være 2 undervisningsdage og 1 træningsdag. Hvis dette overskrides, må den studerende henvende sig til holdlederen for at finde en mulig kompenserende løsning.

Eksamen

Eksamen består af en skriftlig og en mundtlig del.

Skriftlig del:

Ud fra et supervisionsforløb på minimum 3 sessioner skrives en synopsis på maks. 5 sider.

Forløbets kontrakt og rammer beskrives kort sammen med opgavens problemformulering. Der skal være tale om en supervisionsfaglig problemstilling, som kan illustreres gennem det aktuelle forløb. Problemstillingen diskuteres med referencer til relevant teori. Endelig skal der i opgaven indgå refleksioner over den studerendes egen arbejdsproces og udvikling gennem uddannelsen.

Mundtlig del:

Eksaminationen sker som en fremlæggelse og diskussion med en underviser fra den studerendes eget hold samt en censor fra uddannelsens underviserteam.

Resultatet gives som bestået / ikke-bestået.

Detaljeret studieplan

Fordeling af temaer på de enkelte moduler på supervisoruddannelsen.

For alle moduler gælder, at der indgår træning under direkte supervision med efterfølgende tilbagemelding og perspektivering.

1. modul – 3 dage:

Kursusstart – præsentation af arbejdsform, underviser og deltagere.

Supervisionsbegrebet – betydning, historie og udvikling

Teoretisk og praktisk indføring i samtalestruktur.

Samtalens faser og opgaver.

2. modul – 2 dage:

Supervisionens roller – supervisor og supervisand

At lære sig selv at kende som supervisand

At finde og fremlægge emner til supervision – hvad egner sig?

Systematik i forberedelse af emner til supervisionen

3. modul – 2 dage:

Rammekontraktens betydning – i såvel enkeltsessioner som i forløb

Afgrænsning i forhold til konsultation, rådgivning, faglig vejledning og coaching

Fra og med 4. modul er det muligt for den studerende at medbringe supervisander eller supervisionsgrupper på uddannelsen for at få direkte supervision på sit arbejde.

4. modul – 2 dage:

At arbejde med supervisionsgruppen

En supervisionsvenlig kultur

Kreative måder at bruge gruppen – modellering, tuning in

5. modul – 2 dage:

Indsigtsorienteret supervision – de personlige refleksioner

Grænselandet mellem supervision og terapi

Overføring og modoverføring

Introduktion til brug af reflekterende team

6. modul – 2 dage:

Rørt, ramt eller rystet – fokus og interventionsmuligheder

Sekundær traumatisering, stress og udbrændthed

Arbejde med parallelprocesser

7. modul – 2 dage:

Supervision og ledelse, muligheder og faldgruber

Ledere i supervisionsgruppen og ledere som supervisorer

8. modul – 2 dage:

Egenomsorg og supervisorrollen

Opsamling og repetition af temaer fra uddannelsen

Supervision med udgangspunkt i deltagernes aktuelle forløb

Afslutning på semestret – evaluering af egne supervisionsforløb