

**Studieordning for uddannelsen til
psykoterapeut med speciale i par- og
familieterapi.**

Dansk Familieterapeutisk Institut ApS

dfti

Indholdsfortegnelse

Forord	side 4
Uddannelsens formål	side 5
Vores etiske standpunkter	side 7
DFTIs menneske – og terapisynd	side 8
Uddannelsen teoretiske grundlag	side 9
Uddannelsens kvalifikationsramme og læringsmål	side 11
Oversigt for de 4 studieår inkl. forskermodulerne	side 13
Uddannelsens kompetenceprofil	side 26
Dansk psykoterapeutforenings certificering	side 27
Campus	side 27
Optagelseskriterier	side 28
Informations- og ansøgermøder	side 29
Meritansøgning (uddannelsen)	side 29
Merit (forskermodulerne)	side 30
Uddannelsens varighed og normering (ECTS)	side 30
Uddannelsens titel	side 31
Pensum	side 31
Optagelse og pris	side 32
Orlov og dispensation	side 33
Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse	side 34
Krav om egne træningsklienter, egen supervision og egenterapi	side 38
Uddannelsens kvalifikationsramme, overordnede læringsmål	side 39
Eksaminer og afslutning	side 39
Regler for skriftlige opgaver til eksamen på niveau 7	side 42
Eksamensbevis	side 45
Eksamensformer, syg- og reeksamination samt klage mulighed	side 46
Censorkorpsets	side 47
Studieråd	side 47
Undervisere på instituttet	side 48
Uddannelsens kvalitetssikring og klageprocedure	side 48

Instituttets etikregler	side 49
Rollekompleksitet og etik	side 50
Instituttets organisering og ledelse	side 50
Yderligere information	side 50
Ikrafttrædelse og overgangsregler	side 51

Forord

Denne studieordning er lavet for at kommende studerende kan danne sig et overblik over, hvilket grundlag og hvilke rammer og vilkår, der er for uddannelsen til psykoterapeut med speciale i par- og familierapi. Her vil man kunne læse om uddannelsens opbygning, indhold og hvilke krav vi forventer, at den studerende kan opfylde.

På Dansk familierapeutisk institut anser vi psykoterapi som værende et håndværk, der kræver livslang læring. Som studerende vil man på vores uddannelse blive uddannet på følgende områder:

Det personlige-, det relationelle-, det teoretiske-, det metodiske-, det forskningsmæssige- det refleksive- og det etiske område.

Der er tale om en uddannelse, som er såvel teoretisk- som praksisorienteret og det indebærer en personlig udviklingsproces for den studerende. Det betyder, at den studerende løbende og igennem hele uddannelsesforløbet arbejder med sig selv og sin egen personlige udvikling.

Vores terapiform er proces- oplevelsesorienteret, hvilket indebærer en høj grad af learning by doing og at den teoretiske undervisning søges knyttet så tæt som muligt til træningen. Det at arbejde proces- og oplevelsesorienteret betyder også, at vi arbejder for, at familiemedlemmerne i selve terapien får oplevelser/erfaringer med, hvordan de selv har indflydelse og kan ændre på stemningen og trivslen i familien. Det foregår altså direkte og her-og-nu, hvilket indebærer, at de nye indsigter lettere kan omsættes og anvendes i hverdagen. Terapiformen har udgangspunkt i den systemorienterede tænkning og i den fænomenologiske tilgang.

Det oplevelsesorienterede er samtidig også en væsentlig del af samværet og undervisningen på selve uddannelsen. Vi lægger vægt på, at den studerende gennem hele uddannelsen er parat til selv at komme i spil og få erfaringer med egne muligheder og begrænsninger i samspelet med andre. Som professionel skal vi kende vores egne sårbare og stærke sider for at blive klogere på, hvordan vi møder andre mennesker og hvilke konsekvenser, det kan have for kontakten. Denne selvindsigt og selvrefleksion er samtidig en forudsætning for, som professionel, at kunne leve os ind i andres reaktioner og følelser.

Det er således et særkende for uddannelsen, at der stilles høje krav til det personlige engagement i at arbejde med sin fagpersonlige relationskompetence, dvs. evnen til at

skabe en bæredygtig kontakt med andre mennesker og at de studerende funderes i forvejen i solide erfaringer fra anden uddannelse og konkrete arbejds erfaringer fra en mellem menneskelig sammenhæng.

DFTI blev etableret i 2010 af Ruth Hansen og Peter Mortensen. I januar 2023 overtog Dorte Jensen ejerskabet med et ønske om, at uddannelsen til psykoterapeut med speciale i par- og familierapi kan fortsætte i mange år fremover.

Vi justerer og til passer hele tiden vores studieplan og der tages derfor forbehold for ændringer.

Uddannelsens formål

Formålet med uddannelsen er at uddanne psykoterapeuter med speciale i par- og familierapi. Formålet er ligeledes at kvalificere professionelles arbejde med andre mennesker gennem indsigt i og udvikling af egne personlige og faglige forudsætninger, hvilket er fundamentet under bæredygtig kontakt og ligeværdig dialog.

Uddannelsen er praksisorienteret og baseret på, at den studerende har arbejde sideløbende med uddannelsen.

Vi er meget optaget af det personlige engagement i arbejdet med andre mennesker. Det gælder både vores eget som undervisere, indholdet og formen på uddannelsen og de krav vi stiller til de studerende.

Uddannelsen kræver således en stor parathed til at arbejde med sin egen forhistorie og ikke mindst med sine aktuelle relationer til de mennesker, som er betydningsfulde i ens liv og endelig til de medstuderende på holdet. For at udvikle relationskompetence, som er et af nøgleordene på uddannelsen, må man kende til egne mønstre og deres indvirkning på de relationer, man skaber til andre mennesker.

Teoretisk har DFTI rod i den humanistisk- eksistentialistiske tradition. Walter Kempler var grundlægger af den oplevelsesorienterede familierapi og navngiver til Kemplerinstituttet.

Af andre vigtige inspirationskilder, som er inden for eller beslægtet med traditionen, kan nævnes Perls, Rogers, Yalom, Spinelli, Stern, Fog, Schibbye, Hansen og Mortensen.

Psykoterapi er et paraplybegreb, som rummer mange forskellige terapiformer, ex emotions fokuseret, kropsterapi, kognitiv terapi, adfærdsterapi og netop par- og

familieterapi.

Som psykoterapeut med speciale i par- og familieterapi arbejder man både med hele familien og med forældrene/parret alene. Det afhænger af, hvad familien ønsker hjælp til. Også i individuel terapi er vi vidende om, at alle mennesker er forbundne og præget af nuværende familieforhold og/eller opvækstfamilieforholdene.

Når man vælger at uddanne sig til psykoterapeut med speciale i par- og familieterapi, vælger man at have et bredere fokus end det individuelle. Familieterapi handler nemlig både om hver enkelt i familien og ikke mindst om relationerne mellem familiemedlemmerne. Desuden vil den individuelle klient oftest komme fra en familie og eller aktuelt være en del af en familie, hvorfor familieperspektivet oftest indgår i terapeutiske samtaler. Der findes altid et mig, et dig og et os. Det relationelle perspektiv, dvs. måden vi er sammen på, er afgørende for den enkeltes trivsel og udvikling og har derfor hovedfokus i familieterapi.

Uddannelsen er henvendt til fagpersoner med forskellig grunduddannelse og erhvervsarbejde som f.eks. pædagoger, sygeplejersker, lærere, socialrådgivere, ergo- og fysioterapeuter, præster, organisationskonsulenter og psykologer. De faglige motiver til at uddanne sig er også forskellige. Nogle ønsker at arbejde som selvstændig par- og familieterapeut, andre ønsker at kvalificere deres professionelle arbejde med klienter i deres nuværende arbejde eller kvalificere sig til at søge nyt arbejde.

At terapiformen er oplevelsesorienteret, betyder også at naturlige og spontane konflikter mellem studerende betragtes som mulige læringssituationer, hvor der er mulighed for at lære både om sig selv, den anden og relationen. Personligt engagement, autenticitet og ligeværdighed er værdier og måder at forholde sig på, som vi arbejder på at integrere, både når vi laver terapi og på selve uddannelsen.

Det er ofte krævende for pårørende at kunne følge med, når en studerende går ind i et intenst uddannelsesforløb, som indebærer personlig udvikling.

Risikoen er, at det kan føre til afstand eller modstand, selvom ingen ønsker det fra starten. Vi har imidlertid mange års erfaring med at inddrage den studerendes nære relationer, typisk familien, så meget som der er interesse for. Vi har ingen ambitioner om, at partneren eller en anden nærtstående skal interessere sig for terapi som fag, men at

give mulighed for, at de bedre kan følge med i, hvad der optager den studerende. Helt konkret er den studerende velkommen til at invitere sin partner, ven eller kollega med som gæst en dag på studiet. Hvis den studerende sammen med sin partner, familie eller anden nærtstående ønsker hjælp til deres relation, er det også en mulighed under hele studiet.

På studiets 3. år har vi en parweekend, hvor den pårørende får mulighed for at se, hvordan vi arbejder, og hvad vi står for, og hvor enkelte par tilbydes partjek eller parterapi. På 4. år udvides det til familiedage. Den studerende kan invitere hele sin familie med, og formålet er både fagligt og socialt.

Vores etiske standpunkt

Det er et almenmenneskeligt vilkår at være afhængig af hjælp for at kunne overleve. Når overlevelsen er sikret, er det for mennesker mindst lige så vigtig at kunne give som at kunne modtage hjælp. For både børn og voksne rummer muligheden for at give eller hjælpe et stort udviklingspotentiale. Om hjælpen faktisk bliver hjælpsom, afhænger af modtagerens parathed til at åbne for hjælpen – og i særlig grad af hjælperens grundlæggende indstilling til mennesker og hjælp, dvs. til etikken bag hjælpen.

Det er med dette som udgangspunkt, vi i DFTI har udformet de **5 etiske standpunkter**, som danner grundlag for vores arbejde.

1. Ligeværdighed

Vi ser mennesker som grundlæggende ligeværdige. Bag de ofte meget store forskelle i baggrund, sociale vilkår, etnicitet, religion m.m. findes almenmenneskelige vilkår og drivkræfter. Dette er udgangspunktet i vores arbejde for at etablere den ligeværdige dialog mellem den som giver og den som modtager hjælp.

2. Medmenneskelighed

Det medmenneskelige og det relationelle er det vigtigste. Faglig kunnen og professionalisme, herunder metodiske aspekter, diagnostisk viden og andre fagligt relevante overvejelser, kan være nyttige og hjælpsomme værktøjer, så længe de anvendes på måder, der respekterer det enkelte menneske.

3. Dialog

Fundamentet for faglig analyse er mødet mellem hjælperen og modtageren af hjælpen, og

den faglige analyse må udvikles eller formidles i dialog. Det er muligt at være professionel uden at det fører til menneskelig afstandtagen i form af eksempelvis vurderinger og diagnoser.

4. Åbenhed

Som professionelle er vi åbne med vores viden og også med det, vi ikke ved. Det indebærer, at vi tør åbne for og undersøge den andens virkelighed uden nødvendigvis at kunne forstå eller forklare alt. Ligeværdighed omfatter således forsøg på sammen at blive klogere.

5. Selvrefleksion

Som professionelle må vi kende til, hvordan vores nuværende og forudgående liv påvirker det, vi ser, og dermed også vores reaktioner. En betydelig grad af selvindsigt er således nødvendig for at kunne tage ansvar for eget bidrag til mødet og for at kunne inspirere andre til at gøre det samme.

DFTIs menneske- og terapisynt

Vores menneske- og terapisynt rummes i følgende grundlæggende antagelser og erfaringer med familie- og psykoterapi:

Kærligheden er drivkraften. Som par- og familierapeuter skal vi kunne se og hjælpe mennesker til at genkende kærligheden som drivkraften eller det bagvedliggende motiv bag hver enkelt familiemedlems handlinger. Det kan være svært at få øje på, når magtesløsheden, frustrationen, vreden eller de sårede følelser fylder, og handlingerne derfor kan forekomme eller være kærlighedsløse.

Udvikling handler om at få mulighed for at udfolde iboende muligheder. Hvis vi bliver mødt, og hvis vi kan få øje på hvordan, går vi efter at udvikle os.

For at kunne møde mennesker så vidt muligt uden vurdering og fordømmelse, skal vi arbejde med vores egen tilbøjelighed til selvurdering og selvfordømmelse. Større selvaccept eller måske en mildere overbærenhed med egne begrænsninger giver plads for større rummelighed og tolerance over for andre.

Samvær bygger på nærvær. Tilfredsstillende samvær i familien – og givende terapeutisk samvær – forudsætter den enkeltes tilstedeværelse i sig selv og i det, som foregår. At være sig selv OG være sammen.

Vi voksne kan vælge at prøve at få øje på vores egen andel af eller bidrag til samværet og at tage ansvaret for det, vi får øje på. Eller vi kan vælge at gemme os i en mulig smerte, frygt, vrede eller savn. Når vi vælger at åbne hjertet og dermed gøre os mere følsomme, skaber vi samtidig muligheden for at bygge bro til den andens virkelighed.

Som par- og familierapeut allierer vi os med familien som helhed, det vil sige med de stærke kræfter, som ligger i den kærlighed som udspiller sig på godt og på ondt mellem de voksne og mellem forældre og børn.

Uddannelsens teoretiske grundlag

De vigtigste forfattere, som vi trækker på i undervisningen i dag er, ud over Jesper Juuls forfatterskab, Anne-Lise L. Schibbye og Irvin D. Yalom.

Schibbye var i mange år underviser og forsker på universitetet i Oslo. Hendes udgangspunkt er således den teoretiske og akademiske verden, som hun kombinerer med klinisk praksis. Hun har sammen med sin kollega Berit Bae udviklet begrebet anerkendelse og i høj grad bidraget til, at begrebet har fundet anvendelse inden for både terapiverdenen og i mange former for pædagogisk virksomhed.

Som det ofte går, har den store udbredelse imidlertid også betydet en fordrejning eller forfladigelse af intentionen bag begrebet, så anerkendelse i nogle sammenhænge er blevet forvekslet med positiv respons eller ros. Schibbye er selv opmærksom på denne tingsliggørelse af begrebet, hvor det bliver til en adfærd med et bestemt formål frem for en grundholdning i en subjekt-subjekt-relation. For Schibbye er anerkendelse udtryk for en grundholdning og en værensform, eller som hun udtrykker det: "anerkendelse bør ligge i selve den luft, vi ånder i terapiforholdet" (2010, s 14).

Schibbye leverer med sin dialektiske relationsforståelse et væsentligt teoretisk bidrag til udviklingen af den oplevelsesorienterede familierapi. Som forsker har hun et eksplicit metateoretisk udgangspunkt, som hviler på et eksistentialistisk menneskesyn. Hun skelner mellem menneskets eksistens (vi er, oplever) og essens (hvad vi er). Eksistens kommer før essens, at vi er, kommer før, hvem vi bliver. Selve bevidstheden om sin egen eksistens betyder, at mennesket kan selvreflektere over sit liv og sine handlinger og dermed træffe valg. Den enkeltes eller selvets udvikling sker i relationen til andre. Den dialektiske relationsforståelse nuancerer den omtalte cirkulære samspilsforståelse, idet den tydeliggør, hvordan relationen er gensidigt vekselvirkende. Begge parter både skaber og forudsætter hinanden, og det er derfor ikke muligt at forstå den ene i en relation uafhængig af den anden og den fælles relation. Bae (1999) formulerer det smukt på denne måde:

"Det jeg gør mod dig, det gør jeg egentlig mod mig selv, fordi jeg med min væremåde skaber forudsætningen for, hvad slags svar jeg får fra dig. Og det, jeg gør mod mig selv, det gør jeg egentlig mod dig, fordi min måde at behandle mig selv på, skaber forudsætningen for din væremåde, for hvem du har mulighed for at blive sammen med

mig” (s.11).

At terapeutisk forandring mere handler om udvikling end om problemløsning er Irvin D. Yalom i høj grad også eksponent for. Yalom er professor og siden 1963 underviser på Stanford University i Californien. Han har et omfattende forfatterskab bag sig og er fortsat praktiserende psykoterapeut. Han regnes for at være den eksistentielle psykoterapis grundlægger og det er kendetegnende, at det er hans praksis som terapeut, som er fundamentet i hans forfatterskab.

Mange af Yaloms bøger er direkte fortællinger hentet fra hans klinik, hvor både klienternes liv og selve behandlingsforløbet skildres både underholdende og fagligt oplysende.

Selvom Yalom har arbejdet i mange år med gruppeterapi og har skrevet en klassiker inden for området (Inpatient Group Psychotherapy, 1983), arbejder han i dag udelukkende med individuelle klienter. I hans bog om eksistentiel psykoterapi beskriver han tilværelsens fire grundvilkår: døden, friheden, isolationen og den eksistentielle ensomhed og meningsløsheden. Relationen mellem terapeuten og klienten beskrives som rejsefæller, som sammen konfronterer sig med de store eksistentielle spørgsmål.

Indholdet i terapierne er ofte dagligdagsemner, men baggrundstæppet er de almene menneskelige vilkår. Yalom siger i et interview:

” ... udfordringen for os som mennesker er, hvordan vi lever mellem nu og slutningen. Har vi modet til at stoppe op og rette vores bekymringer mod det liv, vi lever nu; et mod til at leve mere autentisk, hvilket betyder et rigere og mere aktivt målrettet liv...” Hvis du kan lære at koncentrere dig mindre om fremtrædelse, er du ikke længere lige så bekymret over at holde ting hemmeligt for dine nærmeste eller fokuseret på at opretholde facader eller angle efter beundring. I en vis forstand får udsigten til døden de fleste af disse neurotiske bekymringer til at smelte væk; klienten får et andet perspektiv på sit liv”. (Psykologernes Fagmagasin, nr. 3, 2015, s 37).

Yaloms bidrag til den oplevelsesorienteret familierapi handler således mindre om samspilsforståelse og intervention i familiers dynamik, men snarere om hvordan al psykoterapi først og fremmest er samtaler om livet, som udspiller sig inden i og mellem mennesker, hvor terapeuten først og fremmest er et medmenneske og en ligeværdig samtalepartner.

I 2017 udgav DFTIs stiftere Ruth Hansen og Peter Mortensen bogen: Oplevelsesorienteret familierapi – At være sig selv – sammen. Bogen anses i dag for at være grundbogen på hele uddannelsen. I bogen beskæftiger forfatterne sig med betydningen af de nære

relationer og helt specifikt med, hvordan oplevelsesorienteret familierterapi kan være en hjælp, når man sidder fast i utilfredsstillende eller direkte symptombærende måder at være sammen på. Bogen er en grundbog, der baserer sig på forfatterens mere end 30 år lange erfaring i at uddanne familie- og psykoterapeuter.

Det forventes at de studerende på uddannelsen kan læse faglige tekster og litteratur på dansk og engelsk.

Uddannelsens kvalifikationsramme og læringsmål

Uddannelsen giver psykoterapeuten med speciale i par- og familierterapi efter 4 års uddannelse følgende kompetenceprofil.

Teorier:

- Teorier om interpersonelle dynamikker, mentalisering, og specifikke perspektiver på børn, skilsmisse og sammenbragte familier.
- Modellen "Dramatrekanten" og dens anvendelse i familierådgivning.
- Oplevelses- og eksistentielle teorier om familierterapi, traumer, etiske overvejelser og dilemmaer.
- Psykologiske grundteorier om tilknytning, psykodynamik, eksistentialisme og psykologiske forstyrrelser.
- Aktionsforskning.

Viden:

- Om oplevelsesorienteret terapiform og metode, herunder filosofiske og psykologiske grundprincipper.
- Om grundlæggende rådgivnings- og terapeutisk praksis og interventioner.
- Om oplevelsesorienteret familierådgivning og terapi og procesorienteret arbejdsform.
- Om oplevelsesorienteret parterapi og dens teoretiske fundament.
- Om børns inddragelse i familiesamtaler.
- Om vigtigheden af forståelse af seksualitet og køn i relation til parterapi.
- Om anvendelse af dramatrekanten og andre metoder til at adressere parrelaterede konflikter og pardynamisk og relationel forståelse.
- Om og forståelse for familiesynet og barnets perspektiv i terapeutisk praksis.

- Om forskning i egen praksis.

Færdigheder:

- Skal kunne arbejde med fagpersonlig selvrefleksion og fagpersonlig relationskompetence.
- Skal kunne anvende grundlæggende færdigheder i rådgivnings- og terapeutisk kontakt, kontraktudfærdigelse, rådgivning og intervention.
- Skal kunne arbejde med specificerede færdigheder i sorgarbejde og sorgterapi.
- Skal kunne facilitere professionelle samtaler med flere familiemedlemmer og skabe bæredygtig kontakt.
- Skal kunne identificere og intervenere i interpersonelle dynamikker.
- Skal kunne udfærdige kontrakt i en professionel samtale med familiemedlemmer.
- Skal kunne anvende oplevelsesorienterede rådgivningsmetoder i praksis.
- Skal kunne anvende forståelsen for børns adfærd som meningsfuld.
- Skal kunne facilitere terapeutiske sessioner med par.
- Skal kunne arbejde med terapeutiske interventioner rettet mod parforhold og relationelle dynamikker.
- Skal kunne anvende den oplevelsesorienterede tilgang i praktisk parterapi.
- Skal have udviklet og kunne anvende oplevelsesorienterede terapeutiske færdigheder i arbejde med hele familien.
- Skal kunne modtage supervision direkte og indirekte.
- Have integreret teoretisk viden og praktiske færdigheder i terapeutisk arbejde med familier.
- Skal kunne formidle egen viden fra forskning i egen praksis

Kompetencer:

- Evne til at etablere og vedligeholde en bæredygtig terapeutisk alliance.
- Selvindsigt i personlige strategier, tilknytningsstil, tabshistorik og gruppedynamikker.
- Evner at anvende oplevelsesorienterede metoder i individuel terapi og give/modtage
- Selvindsigt om egne interpersonelle mønstre og deres faglige betydning.
- Avanceret relationskompetence og selvafrænsning i samtaler med familier.

- Praktisk erfaring i at facilitere og lede interpersonelle samtaler med komplekse familiedynamikker.
- Praktisk erfaring med inddragelse af børn i familiesamtaler.
- Kompetence i at give og modtage feedback på terapeutisk praksis.
- Evne til at navigere komplekse relationelle problemstillinger og understøtte parrets arbejde med at udvikle deres parforhold.
- Udvikle og vedligeholde en stærk terapeutisk kontakt i parterapi.
- Selvindsigt og refleksion i forhold oplevelsesorienterede terapi med fokus på processen
- Evne til at skabe medmenneskelig ligeværdighed og kontakt i den terapeutiske relation med familier.
- Evner at kunne evaluere og selvstændigt tage hånd om egen livslange læring.
- Reflektere over etiske dilemmaer og anvende viden om DPFOs etiske regler.
- Videreudvikle professionel praksis og udviklede terapeutiske færdigheder.
- Skal kunne forske i egen psykoterapeutiske praksis.

Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.

Uddannelsesåret er bestående af i alt 27 dage pr. studieår fordelt på moduler af tre dage. Desuden indeholder uddannelsen 4 hele dage årligt til arbejdsgruppernes træning. Hertil kommer 5 forskningsmoduler på 3. og 4. år.

Uddannelsen forløber over 4 år, hvorefter der afsættes ca. 3. måneder til den kliniske opgaver og derefter yderligere 3 – 4 måneder til den afsluttende skriftlige opgave indeholdende forskning i egen praksis.

Oversigt for hvert studieår inkl. forskningsmodulerne.

1. Studieår

Fagpersonlig selvrefleksion og udvikling af egen relationskompetence.

Første året skal give de studerende et grundlæggende kendskab til den oplevelsesorienterede arbejdsmåde og rådgivnings og -terapiform generelt og med specifikt fokus på individuel rådgivning og terapi. De studerende præsenteres for det faglige grundsyn i tilgangen ved filosofisk og psykologisk teori. Og i praksis starter de med at træne de grundlæggende færdigheder i den oplevelsesorienterede terapeutiske

forholdemåde og tilgang.

De studerende skal på færdighedsniveau i gang med at udvikle deres evne til fagpersonlig selvrefleksion, som er en grundlæggende forudsætning for den samtidige udvikling af deres relationskompetence. Der vil være fokus på træning af dobbelt opmærksomhed, som bruges til at indhente viden om sig selv og klienten. Vi ønsker med dette, at de studerende opnår evnen til at skabe og vedligeholde en bæredygtig arbejdsalliance gennem evnen til at afstemme sig i kontakt.

Med dette som fundament præsenteres de for og begynder at integrere tilgangens grundlæggende terapeutiske interventioner.

Mål for de studerendes læring:

- Opnå viden om oplevelsesorienteret rådgivning- og terapi – tilgangens filosofiske og psykologiske teori såvel som viden om den terapeutiske praksis
- Påbegynde fortløbende praksis omkring fagpersonlig selvrefleksion
- Opnå selvindsigt om egen forholdemåde til dilemmaet mellem integritet og samarbejde (tilknytning og afgrænsning/individuation)
- Opnå selvindsigt om egne (overlevelses)strategier i kontakt
- Opnå selvindsigt om egen tabshistorik og dennes betydning fagpersonligt
- Opnå selvindsigt om egen tilknytningsstil og dennes betydning fagpersonligt
- Opnå selvindsigt om egen ageren i små og store grupper
- Udvikle evnen til dobbelt opmærksomhed
- Udvikle evnen til selvafrænsning
- Udvikle evnen til egen-ansvarlighed
- Udvikle egen relationskompetence
- Grundlæggende færdigheder i terapeutisk kontakt
- Grundlæggende færdigheder i udfærdigelse af terapeutisk kontrakt
- Grundlæggende færdigheder i oplevelsesorienteret terapeutisk intervention
- Specifikke terapeutiske færdigheder ift. sorgarbejde og -terapi
- Udvikle evne til at give og modtage respons/feedback.

Efter succesfuldt endt uddannelsesår har den studerende følgende:

Viden:

- Oplevelsesorienteret rådgivnings- og terapiform og metode, herunder filosofiske og psykologiske grundprincipper.
- Grundlæggende rådgivnings- og terapeutisk praksis og interventioner.

Færdigheder:

- Udvikling af fagpersonlig selvrefleksion og relationskompetence.
- Grundlæggende færdigheder i rådgivnings- og terapeutisk kontakt, kontraktudfærdigelse, rådgivning og intervention.
- Specificerede færdigheder i sorgarbejde og -terapi.

Kompetencer:

- Evne til at etablere og vedligeholde en bæredygtig terapeutisk alliance.
- Selvindsigt i personlige strategier, tilknytningsstil, tabshistorik og gruppedynamikker.
- Kompetence i at anvende oplevelsesorienterede metoder i individuel terapi og give/modtage feedback.

Første studieår afsluttes med en eksamen i selvrefleksion. Den studerende skal i forbindelse med eksamen udarbejde en mindre synopsis, som danner grundlag for eksamen.

2. Studieår**Proces- og relationsorienteret familierådgivning.**

2. året skal give de studerende kompetencer til kunne tage ansvar for rådgivningsprocesser i et oplevelsesorienteret familierådgivningsforløb og viden om inddragelse af børn i sådanne forløb.

De studerende skal videreudvikle deres evner til fagpersonlig selvrefleksion og den dobbelte opmærksomhed. Der vil være særlig fokus på, hvordan fokus på processen er en væsentlig del af den oplevelsesorienteret tilgang og hvordan den studerende kan navigere i familiesamtaler med fokus på processen frem for indholdet i samtalerne.

Der lægges også vægt på udvikling af færdigheder fra første års fokus på

relationskompetence, selvafgrensning og egen ansvarlighed. Ligesom de studerende trænes i at navigere i komplekse relationelle problemstillinger og familiedynamikker. Der vil være fokus på at skabe kontakt med hele familien og arbejde med at sikre forældrenes ansvar for dynamikken i familien. Praktisk træning og eksamensmodulet sikrer, at de studerende kan demonstrere deres evne til at integrere og anvende deres læring i konkrete familierådgivningsforløb.

De studerende skal udvikle deres evner i fagpersonlig refleksion og inkludere faglige perspektiver, der er centrale for arbejdet med familier, herunder dynamikker i skilsmissefamilier, sammenbragte familier og kunne forstå interpersonelle konflikter bl.a. med forståelse for dramatrekantens dynamikker.

De studerende får en grundlæggende viden om oplevelsesorienteret familierådgivning og særligt med fokus på børns inddragelse og deltagelse i familierådgivningssamtaler.

Mål for de studerendes læring:

- Opnå viden om børns inddragelse i familiesamtaler og betydningen af børns inddragelse.
- Kunne etablere og udvikle kontakt med alle familiens medlemmer.
- Videreudvikle evnen til dobbelt opmærksomhed.
- Opnå viden om familiedynamikker og forståelse for dynamikkerne i Dramatrekanten.
- Grundlæggende færdigheder i proces- og relationsorienteret familierådgivning.
- Opnå viden om komplekse dynamikker i familiekonstellationer.
- Forstå børns adfærd som meningsfuld.
- Opnå viden om etik i familierådgivningsforløb og grundlæggende viden om forældremyndighed og samtykke.
- Udvikle evner til at bruge familiesynet i rådgivninger.
- Udvikle forståelse for barnets perspektiv i familiesamtalerne
- Opnå viden om mentalisering og kunne anvende det i familierådgivningssamtalerne.
- Anvende interventionsfærdigheder i oplevelsesorienteret rådgivning.

Efter succesfuldt endt andet studieår har den studerende opnået følgende:

Viden:

- Oplevelsesorienteret familierådgivning og terapi og procesorienteret arbejdsform.
- Teorier om interpersonelle dynamikker, mentalisering, og specifikke perspektiver på børn, skilsmisse og sammenbragte familier.
- Modellen "Dramatrekanten" og dens anvendelse i familierådgivning.
- Børns inddragelse i familiesamtaler.

Færdigheder:

- Facilitere professionelle samtaler med flere familiemedlemmer og skabe bæredygtig kontakt.
- Identificere og intervenere i interpersonelle dynamikker.
- Udfærdige kontrakt i en professionel samtale med familiemedlemmer.
- Anvende oplevelsesorienterede rådgivningsmetoder i praksis.
- Anvende forståelse for børns adfærd som meningsfuld.

Kompetencer:

- Selvindsigt om egne interpersonelle mønstre og deres faglige betydning.
- Avanceret relationskompetence og selvafgrænsning i samtaler med familier.
- Praktisk erfaring i at facilitere og lede interpersonelle samtaler med komplekse familiedynamikker.
- Praktisk erfaring med inddragelse af børn i familiesamtaler.

Andet år afsluttes med en eksamen i proces- og relationsorienteret familierådgivning. Den studerende skal skrive en mindre opgave og fremvise videooptagelse af et rådgivningsforløb, som danner grundlag for en mundtlig eksamen. Eksamen evalueres med bestået/ ikke bestået.

Efter eksamen på andet året er den studerende uddannet og eksamineret "Proces- og relationsorienteret familierådgiver". Uddannelsen kvalificerer den studerende til at varetage rådgivningssamtaler med familier i udsatte positioner med inddragelse af børn og rådgivning til forældre, par eller enlige.

3. Studieår

Parterapi.

Tredje år af psykoterapeutuddannelsen har til formål at udbygge og specialisere de studerendes færdigheder inden for parterapi. Dette år fokuserer på en udforskning af parforholds dynamikker og den oplevelsesorienteret parterapeutiske tilgang, samt en forståelse af komplekse interpersonelle samspil og dynamikker i parforhold og viden om at kærligheden er drivkraften. Parterapi er ofte en del af familierapien, når parret har børn.

De studerende vil få grundlæggende og praktisk erfaring med oplevelsesorienteret parterapi gennem et tættere fokus på interpersonelle processer og dynamikker i parforholdet. Modulerne omhandler emner som parweekend, seksualitet og køn således, at de studerende klædes på til at forstå og intervenere i parrelationer. Året vil således primært have fokus på terapi i relation til voksne.

Der lægges vægt på udvikling af færdigheder i at navigere i komplekse relationelle problemstillinger, herunder dygtiggørelse i at anvende terapeutiske tilgange, med fokus på at skabe kontakt med begge parter, sætte gang i selvreflektion, at få parret til at lytte til hinanden og se sit eget bidrag i konflikten og se udviklingsperspektiver i vanskelighederne. Praktisk træning og eksamensmodulerne sikrer, at de studerende kan demonstrere deres evne til at integrere og anvende deres læring i konkrete parterapeutiske samtaler.

De studerende vil også skulle arbejde med at videreudvikle deres selvindsigt og refleksion som en del af deres fagpersonlige udvikling, samt evnen til at etablere og vedligeholde en effektiv terapeutisk alliance i parterapi. Året inkluderer forståelse for seksualitet og køn, og hvordan disse faktorer påvirker relationer og terapeutiske processer og kræver terapeutens opmærksomhed.

Mål for de studerendes læring:

- Opnå en dybdegående viden om oplevelsesorienteret parterapi og dens teoretiske fundament.
- Integrere terapeutiske interventioner rettet mod parforhold og relationelle dynamikker.
- Forstå og arbejde med seksualitet og køn som en del af parterapi.
- Anvende dramatrekanten og andre relevante tilgange til at forstå konflikter og relationelle problemer i tilknytningsteoretiske forståelse.

- Udvikle avancerede færdigheder i praktisk parterapi gennem omfattende træning og direkte supervision.
- Demonstrere evnen til at anvende læring fra modulerne i praktiske og eksamenssituationer.
- Fortsætte med at udvikle selvindsigt og selvrefleksion som en essentiel del af terapeutisk praksis herunder eksistentielle grundvilkår og tab.
- Styrke evnen til at skabe og vedligeholde en bæredygtig terapeutisk alliance gennem afstemning i kontakt og relationskompetence.

Efter succesfuldt endt tredje år har den studerende opnået følgende

Viden:

- Oplevelsesorienteret parterapi og dens teoretiske fundament.
- Forståelse af seksualitet og køn i relation til parterapi.
- Anvendelse af dramatrekanten og andre metoder til at adressere parrelaterede konflikter og pardynamisk forståelse.

Færdigheder:

- Facilitere terapeutiske sessioner med par.
- Integrere terapeutiske interventioner rettet mod parforhold og relationelle dynamikker.
- Anvende den oplevelsesorienterede tilgang i praktisk parterapi.

Kompetencer:

- Evne til at navigere komplekse relationelle problemstillinger og understøtte parrets arbejde med at udvikle deres parforhold.
- Udvikle og vedligeholde en stærk terapeutisk kontakt i parterapi.
- Selvindsigt og refleksion i forhold oplevelsesorienterede terapi med fokus på processen

Tredje år afsluttes med en eksamen i parterapi. Den studerende skal udarbejde en skriftlig opgave på baggrund af optaget video af et parterapeutisk forløb, som danner grundlag for en mundtlig eksamen. Eksamen evalueres ud fra 7-trins-skalaen.

4. Studieår

Familieterapi.

Formålet med 4. studieår er at udvikle og integrere fagpersonlige arbejds punkter i træningen til familie- og psykoterapeut ved at skærpe forståelsen og analysen af relationelle forhold og integrering af familiesynet. Året vil være tydeligt professionsrettet og den studerende skal videreudvikle sit faglige terapeutisk arbejde og sine fagpersonlige færdigheder som psykoterapeut med speciale i par- og familieterapi.

På 4. året udvides fokus således til i større omfang at arbejde terapeutisk med hele familien og fokus skærpes på det professionsrettede. Det forudsættes, at den studerende som minimum træner med tre klientfamilie udover eksamensfamilien på slutningen af 4. året.

Træningen som terapeutstuderende sker mellem undervisningsmodulerne og man skal som studerende være indstillet på at invitere egne klienter med på uddannelsen for at kunne modtage direkte supervision (den studerendes øvelsesfamilier skal naturligvis være gjort bekendte med de særlige omstændigheder omkring træningsterapien).

Som på 2. og 3. året vil der kunne modtages klientfamilier fra den åbne klinik, og den studerendes ægtefælle og familie vil være velkomne på holdet.

Familiedagene vil ligeledes være en del af undervisningsprogrammet på 4. år.

Året vil desuden inkludere teoretiske temaerne, etiske overvejelser og dilemmaer, traume og skam og psykopatologi – terapeutens opmærksomheder og videre henvisningsmuligheder

Mål for den studerendes læring:

- At udvikle færdigheder som psykoterapeut med speciale i par- og familieterapi.
- At kunne videreudvikle og anvende teoretisk viden om familiesyn og barnets perspektiv i praksis i familieterapier.
- At videreudvikle evnen til at tage ansvar for og skabe medmenneskelig ligeværdighed i den terapeutisk relation med familier.
- At videreudvikle evner til at afstemme sig i konkrete terapeutiske situationer.
- At udvikle evner til at afgrænse psykoterapi i forhold til andre behandlingsformer.
- At udvikle evner til at opfatte og reflektere over etiske dilemmaer og tvivlstilfælde og søge faglig sparring.

- Udvikle indsigt i egne begrænsninger og søge yderligere baggrundsviden eller viderevisitere klienter.
- Viden om DPFOs etiske regler.
- Viden om, hvordan den terapeutiske proces understøttes af æstetik i de fysiske rammer.
- Viden om hvad der kan mistænkes som værende psykopatologisk
- Viden om traumer og skam
- Viden om at det terapeutiske arbejder kræver vedligeholdelse og videreudvikling og dermed livslang læring.

Efter succesfuldt endt fjerde år har den studerende opnået følgende:

Viden:

- Oplevelses- og eksistentielle teorier om familierterapi, traumer, etiske overvejelser og dilemmaer.
- Viden om familiesyn og barnets perspektiv i terapeutisk praksis.

Færdigheder:

- Udvikle og anvende oplevelsesorienterede terapeutiske færdigheder i arbejde med hele familien.
- Selvstændig træning med klientfamilier og modtagelse af supervision direkte og indirekte.
- Integrere teoretisk viden og praktiske færdigheder i terapeutisk arbejde med familier.

Kompetencer:

- Evne til at skabe medmenneskelig ligeværdighed og kontakt i den terapeutiske relation med familier.
- Reflektere over etiske dilemmaer og anvende viden om DPFOs etiske regler.
- Videreudvikle professionel praksis og udviklede terapeutiske færdigheder.

Forskningsmodulerne:

For at kunne bestå eksamen på niveau 7, skal den studerende have gennemført forskermodulerne, som udbydes via Dansk Psykoterapeutforening. Den del af

uddannelsen har til formål at kvalificere den studerende til at kunne forske i egen praksis. Det er derfor tilrettelagt sådan, at de studerende senest på 3. og 4. år skal kunne gennemføre forskningsmodulerne således, at forskning kan indgå i afsluttende opgave efter 4. år. Den studerende der ønsker at gennemfører uddannelsen og blive eksamineret på niveau 7, skal kunne læse tekster på akademisk niveau på både dansk og engelsk.

Modul 1

Introduktion til forskningsprincipper og -perspektiver

Målet med dette modul er at give studerende en tilgængelig introduktion til basale forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver samt relatere disse til diskussioner inden for forskningsmetodologi i en psykoterapeutisk kontekst.

I forlængelse af Ken Wilbers kvadrantmodel præsenterer modulet forskellige videnskabelige perspektiver på den psykoterapeutiske praksis. Den studerende lærer om grundlæggende filosofiske antagelser knyttet til de forskellige videnskabsteoretiske perspektiver, herunder de forskellige teorifunktioner og kriterier for videnskabelighed, der er indeholdt i disse perspektiver. Desuden bliver den studerende fortrolig med nøglebegreber, der underbygger forskning i psykoterapi, og som sætter den studerende i stand til kritisk læsning af forskningsartikler og som forbereder dem til at planlægge deres egen forskningsaktiviteter.

Vejledende indhold

- Forskellige teorifunktioner og vigtigheden af filosofiske grundperspektiver i forskningsarbejdet
- Forskelle mellem kvalitativ og kvantitativ forskning samt begrundelsen for at favorisere en kvalitativ tilgang i det psykoterapeutiske forskningsarbejde
- Grundlæggende metodologiske begreber i psykoterapeutisk forskning og gængse kvalitetskriterier, herunder validitet, reliabilitet, transparens o.a.
- Udfordringer og fordele ved at lave forskning i en psykoterapeutisk kontekst

Mål for de studerendes læring

- At anvende videnskabelige begreber og forskningsmetoder præcist og konsistent i relation til egen psykoterapeutisk praksis

- Kritisk at undersøge og analysere forskningsproblemer inden for en psykoanalytisk kontekst

Modul 2

Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis

Målet med dette modul er at give de studerende en grundlæggende forståelse af aktionsforskning i psykoterapi sammenhæng. Eleverne introduceres til den historiske tradition for aktionsforskning og dens grundlæggende metodiske tilgang. Studerende undersøger også muligheden for at bruge aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi og de etiske implikationer heraf. De arbejder konkret med praktiske eksempler på de præsenterede metoder og undersøger, hvordan de kan anvende dem i deres egen praksis. Målet er at sætte studerende i stand til at udvikle forskningskompetencer som grundlag for (i) kritisk at vurdere aktionsforskning i psykoterapi og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vejledende indhold

- Oversigt over historisk udvikling og handlingsforskning
- Kritisk undersøgelse af aktionsforskningens implikationer i forbindelse med videnskabelig forskning
- Introduktion til kvalitative forskningsmetoder i aktionsforskning, såsom testhandlinger, interviews, fokusgruppeinterviews, dokumentanalyse
- Udfordringer og fordele ved at bruge aktionsforskere i forbindelse med psykoterapi, herunder etiske overvejelser

Modulets læringsudbytte

- Kritisk vurderer aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi
- Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste årsopgave

Modul 3

Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder

Målet med dette modul er at introducere de studerende til teori og praksis for fænomenologiske og førstepersonsforskningsmetoder i psykoterapisammenhæng. Studerende lærer om fænomenologi som en historisk bevægelse og filosofisk holdning, og

hvordan den har påvirket og informeret kvalitativ forskning. Studerende udforsker også eksempler på eksisterende fænomenologisk forskning i psykoterapi og lærer om forskellige metodiske tilgange til at udføre fænomenologisk forskning i praksis, som grundlag for: (i) kritisk at vurdere fænomenologisk forskning i sammenhæng med psykoterapi og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vejledende indhold

- Oversigt over fænomenologi som historisk bevægelse og som filosofisk holdning
- Udforskning af den fænomenologiske holdning og dens implikationer for videnskabelig forskning
- Introduktion til fænomenologiske forskningsmetoder baseret på casestudier, der involverer psykoterapi
- Udfordringer og fordele ved at bruge en fænomenologisk tilgang i forbindelse med psykoterapiforskning, herunder etiske overvejelser

Modulets læringsudbytte

- Kritisk vurdere fænomenologisk forskning i forbindelse med psykoterapi
- Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave

Modul 4

Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning

Målet med dette modul er at introducere de studerende til det specialiserede område af blandet metodeforskning i psykoterapi. Studerende lærer om det blandede metodeperspektiv i samfundsvidenskabelig forskning mere bredt og nogle af de centrale debatter og problemstillinger på området, der former forskningspraksis, herunder etik. Målet er at sætte studerende i stand til at udvikle forskningskompetencer som grundlag for (i) kritisk at vurdere eksisterende blandet metodeforskning i psykoterapi og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vi justerer og tilpasser løbende modulerne, så der tages forbehold for ændringer.

- Introduktion til mixed methods tilgangen i forskning
- Introduktion til kvantitative tilgange
- Forskellige tilgange til integration af kvalitativ og kvantitativ forskning i forbindelse med psykoterapi
- Udfordringer og fordele ved at anvende en blandet metode, herunder etiske overvejelser

Modulets læringsudbytte

- Kritisk evaluerer forskning med blandede metoder i forbindelse med psykoterapi
- Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave

Modul 5

Forskning i egen praksis

Målet med dette modul er at give de studerende viden og færdigheder til at integrere forskning i deres egen praksis som psykoterapeuter og livslange lærende. I centrum af modulet er et praksisorienteret engagement med indholdet af modul 1, 2, 3 og 5. Ved hjælp af casestudier, mentorordninger i mindre grupper og egne erfaringer udforsker de studerende, hvilke former for metodiske og etiske udfordringer, der opstår, når en forskningsbaseret tilgang til psykoterapeutisk praksis. Studerende anvender og uddyber deres læring i design, planlægning og udførelse af deres sidste års projekt og afhandling. Målet er at sætte studerende i stand til at (i) kritisk vurdere forskningens rolle i deres egen praksis og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vejledende indhold

- Casestudier af forskning i egen praksis
- Peer review og diskussion i mentorgrupper
- Støtte til udformning af begrundelse og strategi for det sidste års projekt
- Forstå udfordringerne og fordelene ved at forske i egen praksis

Modulets læringsudbytte

- Kritisk vurderer forskningens rolle i deres egen praksis
- Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave

Uddannelsens kompetenceprofil

Efter de to første års uddannelse:

En proces- og relationsorienteret familierådgiver som først og fremmest kan arbejde med relationer.

Man er trænet i at kunne se sin egen og andres andel i både de udviklende og de hæmmende eller direkte skadelige samspil.

Med baggrund i sin fagpersonlige udvikling kan man skabe en kontakt og føre en professionel dialog, som hviler på ligeværdighed og professionel ansvarlighed.

Som Proces- og relationsorienteret familierådgiver er den oplevelsesorienteret familierådgivning specialet. Det betyder, at man kan rådgive familier og have familien som helhed i fokus, samtidig med at der tages særlig vare på forældreansvaret og på hvor meget og hvordan børnene inddrages i samtalen.

Under uddannelsen får man udfordret sit mod, og man lærer, at det ikke handler om ufejlbarlighed, hverken som Proces- og relationsorienteret familierådgiver eller menneske, men at være autentisk til stede i samtalerne og understøtte det udviklende i familiernes eget arbejde.

Efter fire års uddannelse EKSKLUSIVE forskermodulerne: og bestået eksamen i klinisk praksis:

Som psykoterapeut med speciale i par- og familieterapi på niveau 6 kan man først og fremmest arbejde med relationer.

Man er trænet i at kunne se sin egen og andres andel i både de udviklende og de hæmmende eller direkte skadelige samspil.

Med baggrund i sin fagpersonlige udvikling kan man skabe en kontakt og føre en professionel dialog, som hviler på ligeværdighed og professionel ansvarlighed.

Som psykoterapeut med speciale i par- og familieterapi er familiesynet et speciale. Det betyder, at man arbejder med familien som en helhed, samtidig med at terapeuten tager

særlig vare på forældreansvaret og på hvor meget og hvordan børnene inddrages i samtalen. Arbejdet med de nye mangfoldige familieformer kræver ofte modet til at stille sig midt i et virvar af forskellige følelser med respekt for den enkeltes integritet og i solidaritet med fællesskabet.

Under uddannelsen får man udfordret sit mod, og man lærer, at det ikke handler om ufejlbarlighed, hverken som familierapeut eller menneske, men om at stå ved, hvem man er, og hvad man kan tilbyde.

Efter fire års uddannelse INKLUSIVE forskningsmodulerne og bestået eksamen i klinisk praksis og den skriftligopgave med inddragelse af forskning i egen praksis:

Psykoterapeut med speciale i par- og familierapi eksamineret på niveau 7 og kan derved optages som MPF – medlem af Dansk psykoterapeutforening.

Dansk psykoterapeutforenings certificering

Uddannelsen til psykoterapeut med speciale i par- og familierapi på niveau 7 er certificeret af Crossfields Europa og dermed godkendt af Dansk Psykoterapeutforening således, at den studerende efter endt og bestået uddannelse kan opnå betegnelsen Psykoterapeut MPF.

Certificeringens formål er at sikre det fagligt niveau, som efter endt og bestået uddannelse, giver de studerende adgang til medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening.

DFTI bliver gen-certificeret hvert 4. år for at sikre det høje faglige niveau og dermed sikre de studerende en uddannelse der er på et absolut højt niveau.

Certificeringen i 2024 er samtidig fundamentet for, at DFTI kan søge om niveauvurderes på niveau 7 i Dansk Akkrediteringsinstitution, såfremt Dansk psykoterapeutforening og Crossfields Europa kan godkende efter ansøgning derom.

Campus

Det er vigtigt for DFTI at vores lokaliteter understøtter et godt lærings- og studiemiljø. Vi er derfor lige så bevidste om de fysiske og understøttende faktorer, som vi er bevidste om de psykiske faktorer for at skabe de bedst mulige læringsmiljøer. Begge vores matrikler har lyse og venlige undervisningslokaler med fjernsyn,

overheadprojektorer og whiteboard tavler, samt højttalere til at flytte rundt i lokalet. Desuden har vi på begge matriklerne gode og velindrettede gruppe- og terapirum, samt køkken og spiserumsfaciliteter.

Undervisningslokaliteterne understøtter undervisningen, arbejdsgrupperne, fordybelses arbejde og der er mulighed for alenetid.

Alle lokaler har adgang til WI-FI. Alle studerende får adgang til intranet, hvor materialer og beskeder udveksles og hvor de studerende efter første år, har mulighed for at booke terapirum til træningssamtaler.

Begge matrikler har en husalf til at sikre, at alt er som det forventes at være.

Både paradagene og familiedagene afholdes på en ekstern lokation, der understøtter formålet med par – og familiedagen.

Optagelseskriterier

Vi er en Crossfields Europa certificeret uddannelsesinstitution og optager vores studerende i henhold til optagelseskravene for evaluerede institutter udarbejdet af Crossfields Europa og Dansk Psykoterapeutforening.

Der kan søges optagelse på uddannelsen til psykoterapeut med speciale i par- og familieterapi via kvote 1, 2 og 3.

Der optages minimum 10 studerende og maksimalt 20 studerende pr. hold.

Kvot 1: Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter som f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut eller pædagog.

Optagelse sker på baggrund af en samtale, som finder sted på et informations- og ansøgermøde. Her vurderes ansøgernes studieparathed ift. faglig baggrund, motivation, relevante livserfaringer og tanker ift. at gennemføre uddannelsen. Hvis vi efter informations- og ansøgermødet har brug for en uddybning af forhold hos kvote 1-ansøgere, vil vi efter mødet indkalde til en individuel samtale. Ansøgere fra kvote 1 skal have minimum 3 års erfaring med deres fag.

Kvot 2: Ansøgere med en videregående uddannelse, som ikke er studierelevant dvs. af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter.

Optagelsen sker via deltagelse på et informations- og ansøgermøde samt en personlig samtale med studievejlederen. Her klarlægges faglig baggrund, erhvervs erfaring,

motivation og modenhed med det formål at vurdere egnethed i forhold til kravene på uddannelsen.

Ansøgere fra kvote 2 skal have minimum 3 års erfaring med deres fag. Erfaring med frivilligt og/eller ufaglært arbejde inden for et studierelevant område vil indgå i den samlede vurdering.

Der optages maksimalt 20 % fra kvote 2 på et hold.

Kvote 3: Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem med en lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse.

Optagelse kan ske såfremt ansøgers uddannelse suppleres med teoretiske kurser på HF-niveau, det åbne universitet eller lignende inden for psykologi og/eller pædagogik.

Optagelsen via kvote 3 forudsætter deltagelse på et informations- og ansøgermøde og en efterfølgende personlig samtale med studievejlederen, hvor faglig baggrund, erhvervserfaring, motivation og modenhed klarlægges med det formål at vurdere egnethed i forhold til kravene på uddannelsen.

Ansøgere fra kvote 3 skal have minimum 3 års praktisk erfaring indenfor et studierelevant fagområde. Der optages maks. 10% fra kvote 3 på et hold.

Informations- og ansøgermøde

På mødet deltager som udgangspunkt instituttets ejer og evt. tidligere eller nuværende studerende. Der vil uddannelsens indhold og opbygning blive gennemgået ligesom undervisningsformen og arbejdsgruppernes formål vil blive uddybet.

På mødet kan spørgsmål til og om uddannelsen og studieordningen besvares. Herefter præsenterer deltagerne sig selv med faglig baggrund, familiesituation, motivation, relevante livserfaringer og evt. tanker i forhold til at gennemføre hele uddannelsen.

Merit i forhold til optagelse på uddannelsen

Der kan søges optagelse med merit, hvis man har et eller flere tilsvarende år fra et andet certificeret psykoterapeutisk institut.

Merit kan bevilges på baggrund af en konkret vurdering og efter en personlig samtale med studievejlederen. Den personlige samtale foretages på baggrund af fremsendt dokumentation for tidligere deltagelse på andet certificeret institut og eventuel anden relevant uddannelse.

Der kan desuden gives merit ud fra en konkret vurdering af om den studerende har uddannelsesmæssige og personlige kvalifikationer som kan sidestilles med adgangskravene, som beskrevet i afsnittet om optagelseskriterier.

Merit gives kun såfremt det vil være muligt for ansøgeren at afslutte den fulde psykoterapeutiske uddannelse indenfor tidsrammen på 4 år + 2 år.

Merit i forhold til forskermodulerne

Har den studerende tidligere gennemført en videregående uddannelse på niveau 7, der dækker samme indhold, som der undervises i på forskningsmodulerne, kan det efter en konkret vurdering besluttes at tilbyde merit. Der skal fremlægges dokumentation for bestået uddannelse samt beskrivelse af uddannelsen, for at der kan søges merit for et modul.

Uddannelsens varighed og normering (ECTS)

Uddannelsen varer 4 år, og består af 27 undervisningsdage pr. år fordelt som 3-dags moduler. Modulerne starter 1. dag kl. 10.00 og slutter sidste dag kl. 17.00.

Undervisningen i plenum er:

1. dag kl. 10-13 og 14-17
2. dag kl. 9-12 og 14-17
3. dag kl. 9-12 og 14-17

Arbejdet i de mindre arbejdsgrupper foregår på modulernes 2. og 3. dag kl. 13.00 – 14.00.

Derudover mødes arbejdsgrupperne 4 hele dage pr. studieår.

Den samlede deltagelse udgør:

- 36 moduler af 20 timer pr. modul ekskl. frokostpause.
- 16 dages arbejde af 6 timer pr. dag i de mindre arbejdsgrupper
- 5 virtuelle forskningsmoduler af 10 timer pr. modul
- 40 timers egen terapi uden for uddannelsesdagene.

- 26 timers træningssamtaler uden for uddannelsesdagene.
- 18 timers supervision uden for uddannelsesdagene.

Uddannelsen har 828 konfrontationstimer af 60 minutter over 4 år.

Hvad den 4-årige uddannelse svarer til i ECTS-point, beregnes ved akkreditering i Danmarks Akkrediteringsinstitution.

	Teori & metode	Færdigheds-træning og selvreflektion	Super-vision	Forsknings-uddannelsen	Klient-samtaler	Arbejds-gruppe	Egen-terapi	Eks. sup	Timer i alt
1. år	85	60	35			42	8		230
2. år	85	46	39		10	42	8		230
3. år	85	39	36	30	20	42	12		264
4. år	85	34	41	20	20	42	12	18	284
I alt	340	179	151	50	50	168	40		1008

Uddannelsens titel

Efter endt 4 års uddannelse inklusive forskningsmodulerne og bestået afsluttende klinisk og teoretiske opgave med aktionsforskning er man “Psykoteraapeut med speciale i par- og familierapi MPF“ (populært betegnet par- og familierapeut).

Uddannelsen er godkendt til optagelse i Dansk Psykoterautforening og den færdig eksaminerede studerende vil derfor kunne benytte MPF (medlem af Dansk Psykoterautforening), såfremt vedkommende melder sig ind i foreningen.

Pensum

Inden studiestart modtager den studerende de to første års pensumliste. Og ligeledes inden start på 3. år modtager den studerende pensumlisten for de næste to år. Ved tilmelding til forskningsmodulerne modtager den studerende pensumlisten til modulerne inden start af modulerne.

Dele af pensum vil være artikler og evt. andet materiale, som de studerende har adgang til via instituttets hjemmeside.

Det forventes, at den studerende ved hvert års afslutning i forbindelse med eksamen kan demonstrere, at vedkommende har læst og forstået teorien.

Vores undervisning tager udgangspunkt i psykoterapi, som et håndværk og at dette kan kobles med teorien, som fremgår af pensumlisten.

Optagelse og pris

Interesserede skal deltage i et informations- og ansøgermøde, som afholdes 4 til 6 gange årligt.

Såfremt den interesserede efter deltagelse på et informationsmøde vurderes til at kunne blive optaget søger vedkommende optagelse på uddannelsen via ansøgningsskemaet på hjemmesiden:

<https://www.dfti.dk/uddannelser/familieterapeutuddannelse/ansoegning/>

Såfremt den interesserede efter deltagelse på informationsmødes vurderes til at skulle have en optagelsessamtale med studievejlederen (kvote 2 og 3 samt i andre særlige tilfælde) henvises vedkommende til at kontakte administrationen, som koordinerer samtale med studievejlederen. Endelig afgørelse om optagelse foretages efterfølgende af instituttets leder.

Når den interesserede har ansøgt om optagelse (efter deltagelse på informations- og ansøgermøde eller efter samtalen med studievejleder og endelig godkendelse af instituttets leder) fremsendes uddannelseskontrakt og betalingsoversigt, som den interesserede skal underskrive og returnere.

Ved tilmelding opkræves et depositum på 5.000 kr. Beløbet modregnes i sidste rate. Depositummet tilbagebetales ikke ved annullering af tilmeldingen. Den studerende forpligter sig økonomisk for et studieår ad gangen.

Den studerende skal desuden forpligte sig økonomisk for kommende studieår senest 3 måneder inden opstart af nyt studieår.

Kost og logi på par- og familiedagene er som udgangspunkt inkl. i undervisningsafgiften for både den studerende og dennes familie iht. følgende:

Inkl. i undervisningsafgiften er max 2 voksne og 3 børn (uanset alder) på ét værelse (det er muligt at tilkøbe et ekstra værelse, hvis man ønsker dette. Denne udgift afregnes af den studerende via DFTI efter endt familiedage).

Er man f.eks. en familie på 2 voksne og 4 børn, skal man selv afholde udgiften på det 4. barn. Er man f.eks. en familie på 1 voksen og 4 børn, afholder vi udgiften.

Uddannelsesafgiften reguleres årligt med baggrund i den generelle prisudvikling. Aktuelt i 2024 ca. 3% årligt.

Uddannelsesafgiften opkræves i 4 rater årligt.

Udgiften dækker undervisning, internater på tredje og fjerde år og den direkte supervision.

Dansk psykoterapeutforenings udbudte forskningsmoduler (5 moduler) opkræves særskilt, når den studerende har tilmeldt sig.

På 4. år betales for eksamenspakken:

Den klinisk/praktiske eksamenspakke indeholder eksamensvejledning, eksamenssupervision og selve eksamen i den kliniske del af eksamen.

Eksamenspakken til den teoretiske afsluttende opgave indeholdende aktionsforskning, vil indeholde indledende vejledning med godkendelse af metode, undersøgelsesdesign og etiske overvejelser af 2 timer, samt 3 efterfølgende vejledninger af en times varighed. Hertil kommer betaling til eksterne censor med uddannelse på niveau 8 vurdering og skriftlig feed-back.

Desuden kommer der udgifter til de obligatoriske 40 timers sideløbende terapi samt udgifter til litteratur.

Se mere om priser på vores hjemmeside

<https://www.dfti.dk/uddannelser/familieterapeutuddannelse/priser-og-finansiering/>

Orlov og dispensation

Ønsker den studerende efter endt uddannelse at blive optaget i Dansk Psykoterapeutforening, skal uddannelsen gennemføres inden for normeret tid plus 2 år - dvs. maksimum 6 år.

Dispensation herfor kan gives ved barsel og længerevarende sygdom.

Dispensation kan i særlige tilfælde også gives af andre årsager.

En dispensation kræver i alle 3 tilfælde en konkret vurdering af baggrunden for en forlænget studietid samt studieforløbet som helhed.

Den studerende kan søge om dispensation for tidsrammen på 4 år + 2 år ved sygdom eller lignende.

Afgørelsen om dispensation tages i fællesskab mellem instituttets leder og holdlederen.

Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

Undervisning i praksis.

Den studerende vil på uddannelsen til psykoterapeut med speciale i par- og familierapi skulle arbejde uddannelsesrettet i plenum og i arbejdsgrupperne. På DFTI underviser vi om og gennem praksis og det er sådan, den studerende konkret/praktisk kan forvente, uddannelsen vil finde sted. At uddanne sig til psykoterapeut med speciale i par- og familierapi er en vidtgående og forandrende udvikling gennem personlige erkendelser, nære og udfordrende relationer til medstuderende og undervisere samt praksisorienteret tilegnelse af teori og metoder.

Undervisningsform

Undervisningsformen afhænger af det enkelte moduls formål. Oftest vil undervisningen dagligt indledes med en nærværs-kom-til-stede-øvelse for at sikre bedst muligt udgangspunkt for kontakt og med læring om at kunne bringe essensen frem og tale for sig selv og om sig selv.

Undervisningen tilrettelægges efter det enkelte modul og vil som udgangspunkt bestå af teoretiske oplæg, faglig træning i plenum under direkte supervision og i mindre arbejdsgrupper, metode brug, refleksioner og faglige perspektiveringer. Enkelte moduler (mentalisering, og psykoterapeutiske retninger og evidens) består udelukkende af teoretiske oplæg.

I plenum

Der arbejdes som udgangspunkt i plenum 2 gange 3 timer hver dag. Den centrale tanke i DFTIs pædagogiske form er at tilvejebringe et læringsmiljø, der fungerer samtidig på flere niveauer.

I centrum for denne form er den direkte superviserede praksis. Det vil sige at undervisning og læring i videst muligt omfang er direkte knyttet til konkrete samtalsituationer mellem de studerende eller med klienter/familier under vejledning og supervision af undervisere.

Til enhver samtale er knyttet observatører (medstuderende), der har til opgave at give anerkendende og udfordrende respons til den studerende, der har haft samtalen.

Responserne suppleres med tilbagemeldinger fra underviseren, med henblik på at fremme selvrefleksion og fortsat udvikling ud fra den enkeltes mål og behov.

Observatørrollen

Observatørrollen er betydningsfuld, og der arbejdes systematisk med at kvalificere de tilbagemeldinger, de studerende kan give hinanden. Via observationerne og den direkte supervision skærpes opmærksomheden på procesforståelse, familiedynamik, faglige perspektiveringer, kontakt og udtryksevne.

Samtalerne finder sted under overværelse af den samlede gruppe af studerende og efter den konkrete respons åbnes for refleksioner; personligt, teoretisk, fagligt og metodisk i plenum. Dette tjener til at skabe en fælles, nuanceret og personlig læring af det netop oplevede.

Afslutningsvis kan det ske, at underviseren følger op med teori eller perspektiverende overvejelser.

Det er vores erfaring, at sådan en form sikrer højt engagement og medvirker til at gøre læring til et fælles anliggende og dermed også stimulerer gruppedynamik og involvering de studerende imellem.

Rollespil

Tæt på denne direkte praksisform er rollespil. Herigennem opnår vi muligheder for at fokusere mere direkte på enkelte faser eller temaer i samtalen. Der er ikke et samtidigt og overordnet hensyn til klienten og vi kan derfor fordybe os i indlevelse, udtryk, dynamik, form og metode på en friere og samtidig mere struktureret måde. Rollespil bruges fortrinsvis på de første år af uddannelsen. På overbygningen lægges der op til i stigende grad at arbejde med klienter og familier, der henvender sig gennem uddannelsesklinikken.

Teori

En anden væsentlig arbejdsform er den mere strukturerede gennemgang af teori. Vi inddrager pensum fra litteraturlisterne som anført ovenfor, men den gennemarbejdes også gennem deciderede teorimoduler eller som temaundervisning på afgrænsede moduler hen over årene. Teorimodulerne vil som udgangspunkt også blive knyttet til praksis gennem refleksion, øvelser eller anden form for træning.

Arbejdsgrupperne

Ved studiestart udleveres en udførlig introduktion til arbejdet i arbejdsgrupperne. De studerende opdeles i grupper med 5 - 6 studerende i hver gruppe. Grupperne er en central og højt prioriteret del af det samlede uddannelsesforløb. Grupperne mødes 2 gange pr. modul og 4 hele dage pr. studieår.

Grupperne er faste og bevares som udgangspunkt i minimum et år ad gangen.

Arbejdsgrupperne har flere formål. Det primære er, at de studerende gennem at arbejde uden underviser oparbejder egne erfaringer med roller, form og indhold. De studerende opnår kendskab til egne færdigheder og træner kollegial tværfaglig sparring.

Der skal for eksempel arbejdes med livshistorier, grupperelationer, faglige diskussioner og samtaletræning. Der kommer ikke klienter i gruppetiden, så træningen sker i forhold til supervision, selvrefleksion, rådgivning og terapi ift. de studerendes egne temaer.

I grupperne får deltagerne et nøje kendskab til hinandens fagpersonlige målsætninger og kommer naturligt til at indgå aktivt i arbejdet med disse. Sekundært opnås gennem det tætte og langvarige samarbejde førstehånds erfaringer med en lang række vigtige gruppedynamiske processer.

Alt arbejde i gruppen kan efterfølgende bringes med til plenum, som orientering eller oplæg til diskussion eller undervisning – og naturligvis også med ønske om at få hjælp til at komme videre med en samtale.

Endelig kan gruppen få hjælp til sine egne processer og konflikter. Denne hjælp vil finde sted i plenum, så der udover hjælpen til gruppen kan illustreres, hvordan der kan arbejdes med gruppedynamik og konflikthåndtering.

Der indlægges undervejs i det samlede forløb såkaldte gruppeeftersyn, hvor alle arbejdsgrupperne i plenum bruger tid på at forholde sig til gruppens aktuelle arbejdsform, trivsel, roller og kommunikation

Nogle studerende har lettere ved at arbejde i den mindre gruppes trykrammer med færre øjne på sig og med bedre mulighed for at komme til orde. Gruppearbejdet kan her medvirke til at få taget springet ind på gulvet i den store gruppe.

Pardage

Pardagene er ligesom familiedagene en højt prioriteret del af uddannelsen. Dagene består af 3 internatdage, hvor de studerende forventes at invitere sin kæreste/partner/ægtefælle/samlever eller en anden nær ven eller veninde med. I weekenden arbejdes med samtaler, øvelser og oplæg med udgangspunkt i parrets relation til hinanden.

Pardagene har til formål at give mulighed for at gøre status og få inspiration til at udvikle forholdet og det er også en lejlighed for partneren/samleveren/ægtefællen m.v. at få et direkte kendskab til, hvordan den studerende arbejder og hvad instituttet står for.

Programmet for dagene veksler mellem tid i den store gruppe, tid med partneren/samleveren/ægtefællen eller den nære ven og tid i grupper.

Familiedagene

Familiedagene er ligesom pardagene en højt prioriteret del af uddannelsen. Dagene består af 3 internatdage hen over en weekend og ligger på 4. studieår.

Familiedagene er ud fra vores erfaring en enestående mulighed for at møde hinandens ægtefæller, kærester, børn, stedbørn eller hvis man er single, nære venner og veninder. Vi har flere formål med dagene. Vi vil således gerne give den studerendes familie mulighed for at se, hvordan vi arbejder, og hvad vi står for. Samtidig rummer dagene en mulighed for, at nogle familier kan få hjælp i form af familieterapi, familierådgivning eller familietjek. Vores erfaring er, at dette i høj grad tjener som inspiration for de øvrige familier. Vi lægger derfor vægt på, at der er plads til at udveksle tanker og erfaringer både i den enkelte familie og mellem familierne.

Som kommende familieterapeut er det vigtigt at blive bevidst om egne normer og værdier og at få erfaringer med, både hvor svært det ofte er at leve op til vores ønsker om at være en værdifuld kone, mand, mor, far, storesøster eller lillebror og også hvor forskelligt og mangfoldigt livet i en familie kan være.

Programmet for dagene veksler mellem tid i den store gruppe, tid med egen familie og tid i grupper, som er forsøgt sammensat efter børnenes alder og/eller andre fællestræk, eksempelvis sammenbragte familier eller familier med udeboende børn. Endelig er der naturligvis fri tid til leg eller anden samvær.

Børnene sidder med i den store gruppe, når vi starter, og når vi slutter – altså på første og sidste dag. Derudover er de med i et omfang og på en måde, som afhænger af deres lyst, alder og interesser.

Børnene er i øvrigt velkomne til at komme og gå, og der er gode muligheder for boldspil og leg i det fri, ligesom der vil være et bord med papir og farver i det samme rum, hvor de voksne sidder.

Børnenes forældre har naturligvis ansvaret for deres egne børn. Vi inviterer til fælles rundbold den første aften, men derudover er der ikke planlagte aktiviteter for børnene. Vi har gode erfaringer med, at der laves aftaler undervejs med og mellem børnene, og at der hurtigt dannes børne- og ungegrupper med fælles interesser. Vi vil anbefale, at forældrene selv tager lidt legetøj med til de mindre børn.

Familiedagene afholdes på Danhostel Kerteminde som internat.

Krav til egne træningsklienter, egen supervision og egen terapi.

Den studerendes egne træningssamtaler under uddannelsen.

Både i familierådgivning og par- og familierapi på 2., 3. og 4. året forventes det, at den studerende træner rådgivning- og terapisaftaler sideløbende med uddannelsen.

Det er et krav at studerende på 2. år har minimum 2 rådgivningsforløb af samlet set mindst 3 samtaler pr. forløb. Et af træningsforløbene må anvendes til eksamensbrug.

Studerende på 3. år skal have minimum tre parterapi af samlet mindst 10 samtaler og et af forløbene må anvendes til eksamensbrug. I givet fald skal det konkrete forløb indeholde mindst 3 samtaler.

Studerende på 4. år skal have minimum 3 familierapeutiske forløb af samlet mindst 10 samtaler og et af forløbene må anvendes til eksamensbrug, såfremt det konkrete forløb indeholder mindst 5 samtaler.

Det anbefales de studerende at prisfastsætte deres træningsforløb således, at der er tale om reel terapi på træningsniveau og så den studerende kan købe sig til supervision til de konkrete opgaver. De studerende kan ikke superviseres uden for undervisningen af en af instituttets undervisere.

Instituttet har udarbejdet en skabelon for samtykket til træningsklienterne, som opfylder kravene jf. GDPR.

Der er følgende krav til eksamensklienter:

Den studerende må ikke kende træningsklienterne på forhånd og skal således være uden forhåndskendskab.

Skal samtaleforløbet bruges til eksamen, må træningsklienterne ikke være studerende på DFTI.

De studerendes egen supervision under uddannelsen.

Det anbefales de studerende at sikre sig supervision til de træningsforløb, som den studerende ikke får plads til på uddannelsesdagene. Formålet er at sikre retning og initiativ i arbejdet og at understøtte den studerendes selvrefleksion således, at læringsperspektivet er i fokus og at klienterne sikres tilstrækkelig kvalitet i forløbet.

De studerende anbefales altid at benytte uddannede supervisorere.

Supervision på samtalerne som benyttes som eksamens samtaler, kan IKKE superviseres på uddannelsesmodulerne, hvor eksaminator/holdunderviser er underviser.

Instituttet udbyder gruppesupervisions til studerende på 3. og 4. år og grupperne

oprettes såfremt mindst 6 tilmelder sig.

Den studerendes egenterapi under uddannelsen.

Der er krav om, at de studerende ved eksaminationen på 4. året kan dokumentere 40 timers egenterapi – herunder evt. par- og familierapi. Terapien skal foretages af en psykoterapeut MPF og/eller en psykolog cand.psych., aut.

De studerende kan ikke få terapi hos instituttets undervisere.

Uddannelsesrettet individuel terapi har til hensigt at:

- I. Træne den studerende i at opleve psykoterapeutisk praksis i positionen som klient.
- II. Give den studerende mulighed for at mærke i egen krop, hvordan centrale begreber udfolder sig i terapien.
- III. Træne den studerende i at tage udgangspunkt i egne psykoterapeutfaglige, relationelle og eksistentielle problemstillinger i studietiden og herigennem udvikle sig selv som menneske.
- IV. Opleve, hvordan en terapeut arbejder håndværksmæssigt (mesterlære).

Uddannelsens kvalifikationsramme og overordnede læringsmål

Se DFTIs studieplan hvoraf kvalifikationsrammen og overordnede læringsmål er beskrevet. Studieplanen findes på hjemmesiden

www.dfti.dk

Eksaminer og afslutning:

For at kunne indstille sig selv til afsluttende eksamen kræves det, at der maksimalt er 10 % fravær og at eksamen på 1. år og eksamen på 2. og 3. år er bestået.

1. år:

Første år afsluttes med en eksamen og evaluering af undervisningen. Eksamen er frivillig, men en forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen på andet året og det er ligeledes en forudsætning for gennemført uddannelse, at alle års eksaminer er bestået. Eksamen på 1. året er afslutningen på det første års arbejde med hovedfokus på selvrefleksion. På baggrund af en synopsis på 2 – 3 sider om egne fagpersonlige arbejds punkter og selvindsigter føres en samtale med en medstuderende, hvilket eksamineres af holdlederen og en intern censor.

Formålet er at vurdere om læringsmålene er opfyldt og om de terapeutiske kompetencer

er tilstrækkelige og om kvalitet og færdigheder for året er opfyldt.

Eksamen vurderes bestået /ikke bestået.

2. år:

Andet år afsluttes med en eksamen og evaluering af undervisningen. Eksamen er frivillig, men en forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen på tredje året og det er ligeledes en forudsætning for gennemført uddannelse, at alle års eksaminer er bestået.

Eksamen på 2. året er en afslutning af andet året med fokus på familierådgivning, perspektiv og proces og relationskompetence i arbejdet med kontrakt og kontakt.

Eksamen er på baggrund af et rådgivningsforløb med minimum to familiemedlemmer eller nære relationer og en deraf udarbejdet case beskrivelse af en skriftlig redegørelse af det relationelle perspektiv i forståelsen af klientens problematik og hvordan der arbejdes med det.

Selve eksamen er en mundtlig eksamen på baggrund af ovenstående beskrevet grundlag. Relevante teorier præsenteres og anvendes.

Formålet er at vurdere om læringsmålene er opfyldt og om de terapeutiske kompetencer er tilstrækkelige og om kvalitet og færdigheder for året er opfyldt.

Eksaminationen foregår med holdlederen og en intern censor.

Eksamen vurderes bestået /ikke bestået.

3. år:

Tredje året afsluttes med en evaluering og en mundtlig eksamen på baggrund af nedenstående beskrevet grundlag.

Eksamen er frivillig men en forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen på fjerde året og det er ligeledes en forudsætning for gennemført uddannelse, at alle års eksaminer er bestået.

Eksamens grundlag er en videooptagelse af et terapeutisk samtaleforløb af mindst 3 samtaler med et par eller en familie. På baggrund af samtaleforløbet udarbejder den studerende en skriftlig opgave på 10–15 sider, en case beskrivelse og en transskribering af en videofrekvens på 7–10 sammenhængende minutter.

Opgaven og videofrekvensen skal illustrere den studerendes kontaktfærdigheder og interventionsmåder.

Formålet er at vurdere om læringsmålene er opfyldt og om den terapeutiske kompetence er tilstrækkelige og om kvalitet og færdigheder for året er opfyldt.

Eksaminationen foretages af holdlederen og en ekstern censor.

Eksamen vurderes efter 7-trins-skalaen.

4. år og afsluttende opgave

Eksamen er frivillig og det er en forudsætning for selvindstilling, at eksamen på 1. året er godkendt og at eksamenerne på 2. og 3. år er bestået. Det er en forudsætning for eksamensbeviset, at alle eksaminer er bestået

Afsluttende opgave på 4. året har to elementer – en praktisk, klinisk opgave med baggrund i et terapeutisk samtaleforløb og en større skriftlig opgave på baggrund af et aktionsforskningsprojekt.

Den praktisk/kliniske eksamen vil finde sted ca. 3 måneder efter endt undervisning på 4. år.

Den større teoretiske opgave skal afleveres ca. 6. måneder efter endt undervisning på 4. året.

Afsluttende klinisk eksamen niveau 6

Eksaminationen sker på baggrund af en videooptagelse af et terapeutisk forløb af mindst 5 samtaler med minimum tre personer i familien og mindste familiemedlem er minimum 5 år eller derover. Optagelsen skal indeholde en sammenhængende sekvens af 8–10 minutters varighed fra samtaleforløbet. Sammen med optagelsen afleveres en transskription af den valgte sekvens, indeholdende den nøjagtige ordlyd, iagttagelser af den nonverbale kommunikation samt terapeutens fortløbende indre overvejelser. Eksamensopgaven består herefter af en udvidet casebeskrivelse, hvori familiens årsag til henvendelsen beskrives. Herefter en kort præsentation af familiens medlemmer, afslutningsvis et kort overblik over det samlede forløb. Opgavens teoretiske omfang, som skal fylde mellem 15–20 sider, skal omhandle analyser og tematiseringer af terapiprocessen og familiens dynamik.

Den mundtlige eksamen sker på baggrund af ovenstående. Varigheden er samlet ca. 45 minutter og den samlede præstation vurderes og karaktergives efter 7-trins-skalaen. Eksaminationen kan efterfølges af en perspektiverende kommentar fra eksaminator og den eksterne censor.

Regler for skriftlige opgaver til eksamen på niveau 7 indeholdende

Den studerende skal på baggrund af et aktionsforskningsprojekt udarbejde en skriftlig opgave på mellem 40–60 sider, som skal indeholde følgende:

Abstract:

Dette er et kort resumé af opgaven på dansk og engelsk. Et abstract opsummerer opgavens:

- Forskningsspørgsmål og formål.
- Metode og analyseresultater.
- Konklusion og perspektivering.

Et abstract giver læseren et kort indblik i, hvad opgaven handler om, så pågældende kan vurdere, om det er relevant at læse videre. Abstract skal forsynes med forfatterens navn og e-mail.

Indledning:

Læseren introduceres til rammerne for opgaven og får et overblik over formålet med den. Det indebærer en præsentation af emnet, problemstillingen og den faglige såvel som den personlige relevans.

Opgavens emneområde samt forskningsspørgsmål skal være tydeligt markeret i dette afsnit.

Opgavens formål:

Afsnit om opgavens formål begrundes, hvorfor emnet er interessant og fagligt, såvel som personligt relevant samt hvad forskningen bidrager med i forhold til forskningsspørgsmålet.

Litteraturgennemgang/kildeanalyse:

I dette afsnit skal det være tydeligt, at den studerende forholder sig aktivt til en nutidig debat om emnet og relevant viden og forskningsresultater fra andre forskere samt hvordan emnet ellers er behandlet inden for faget.

Videnskabsteori:

Afsnittet om videnskabsteori/teori indledes med at indkredse og tydeliggøre den valgte videnskabsteoretiske retning og retningens syn på, hvad videnskab er (eller burde være). Her kan den studerende sætte fokus på ontologiske forståelser (hvordan noget eksisterer) og epistemologiske grundlag (antagelser om verden og hvordan vi forstår den).

Videnskabsteoretiske retninger er fx socialkonstruktivisme, positivisme, hermeneutik, fænomenologi og pragmatisme.

Teori:

I teori afsnittet skal der redegøres for den teori, der anvendes i opgaven med henblik på besvarelse af forskningsspørgsmålet. Her skal den studerende sætte fokus på, hvad der kan understøtte undersøgelsen og analysen som en del af argumentationen.

Metode og undersøgelsesdesign:

I disse afsnit skal den studerende begrunde valg af metode og undersøgelsesdesign. Der bør inkluderes metodekritik (hvad kan jeg få at vide/ikke få at vide ved at bruge netop denne metode?) samt underafsnit om etiske overvejelser og databehandling. Instituttets formelle godkendelse af metode og undersøgelsesdesign skal inkluderes som bilag.

Dataomfang skal beskrives tydeligt og der skal argumenteres for, hvordan omfang af data er relateret for metodevalg.

Analyse og resultater:

Analysebeskrivelsen kan være en del af metodeafsnittet. Det kan også være et selvstændigt afsnit. I dette afsnit skal samtlige analytiske trin i dataindsamlings-, databearbejdnings- og analyseprocessen være beskrevet. Det skal tydeligt fremgå, på hvilken måde hvert enkelt trin i undersøgelsesarbejdet leverer et specifikt bidrag til den endelige besvarelse af forskningsspørgsmålet. Datagrundlaget for databearbejdningen skal være tilgængeligt for censor enten som en del af opgaveteksten og/eller i bilag. Resultater skal præsenteres opsummerende som afslutning på analyseafsnittet, så det er tydeligt for læseren, hvad der indgår som de samlede resultater.

Diskussion:

I dette afsnit skal den studerende både kritisere og forsvare egen undersøgelse fra et fagligt og metodisk perspektiv. De bør forholde sig til de svagere punkter og fremføre argumenter for belysning af undersøgelsens grad af validitet, pålidelighed og troværdighed. Den studerende bør diskutere resultaterne i henhold til den teori og debat indenfor faget/emnet, som blev beskrevet i litteraturgennemgangen og i henhold til forskningsspørgsmålet. Undersøgelsens begrænsning bør beskrives som et underafsnit under diskussionsafsnittet.

Konklusion og perspektivering:

Konklusionen opsummerer resultaterne og viser hvorfor, opgaven er relevant. Den skal indeholde et velformuleret svar på det forskningsspørgsmål, der er undersøgt og afrundes med en perspektivering. Perspektiveringen skal pege på resultaternes anvendelighed samt hvilke nye fremtidige forskningsemner, der måtte være opstået undervejs i denne undersøgelse. Afsnittet skal indeholde en kort refleksion om den personlige læring gennem arbejdsforløbet med opgaven.

Formalia - brug af APA-systemet:

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples> Opgaven skal være skrevet ud fra grammatiske og stavemæssige regler for det danske sprog samt regler for det engelske sprog i den oversatte tekst.

Bilag (max sideantal: 30 sider).

- Godkendelse af metode
- Informeret samtykke
- Eventuel datagrundlag eller dele heraf og databehandling

Det er et krav, at afsluttende opgave bygger på dataindsamling og analyse af empiri hentet fra et professionelt forløb styret af den studerende. Forløbet kan for eksempel bestå i psykoterapi med en træningsklient eller i anden relevant professionel virksomhed, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen, aktionsforskning med kolleger eller førstepersonsforskning i egen praksis.

Det er et krav, at teksten i sin helhed giver læser og dermed censoratet mulighed for at gøre sig relevant og i tilstrækkeligt omfang bekendt med forløbets professionelle form, omfang og faglige kvaliteter. Dette kan ske på én ud af to følgende måder.

- Forløbet kan være beskrevet i en case-rapport, der indgår som en større eller mindre del af det datamateriale, der analyseres med henblik på besvarelse af opgavens forskningsspørgsmål. Relevante dele af case-rapporten, der giver læseren indblik i hvilket datagrundlag der ligger til grund for, at analysen kan indgå i selve opgaven. Disse dele kan efter behov suppleres med bilag, der kort og klart opsummerer yderligere forløbsinformation
- Relevant og tilstrækkeligt kendskab til det professionelle forløb kan opnås gennem læsning af et vedlagt bilag. Denne mulighed vælges i situationer, hvor

analyserede data vedrører forhold omkring forløbet, der kun i ringe grad kaster lys over forløbets samlede professionelle form, omfang og faglige kvaliteter.

Eksempelvis kan det tænkes, at primært fokus for undersøgelsesarbejdet er knyttet til forløbets professionelle part, dvs. den studerende selv, snarere end til forløbets brugerpart, eller til relationen mellem professionel part og brugerpart.

Det skal dog pointeres, at censor ikke er forpligtet på at læse alle bilagene.

Den skriftlige hovedopgave kan kun have én forfatter. Dersom denne forfatter har samarbejdet med andre studerende som en del af undersøgelsesarbejdet, hvilket klart kan anbefales, kan det accepteres, at mindre afsnit af den samlede tekst har flere studerende som forfatter. Dette kan dog højst omfatte en femtedel af sidetallet på den samlede tekst og skal angives i indholdsfortegnelsen.

Supervision og vejledning til eksamensopgaverne:

Der tilkøbes, jævnfør tidligere beskrevet i denne studieplan, eksamenspakker til den klinisk/praktiske opgave på niveau 6, indeholdende vejledning og supervision til det terapeutiske forløb.

Eksamenspakken til den større teoretiske opgave, som inkluderer aktionsforskning, indeholder indledende vejledning til opgaven herunder godkendelse af metodebrug, undersøgelsesdesign og etiske overvejelser. Derefter ydes 3 gange 1 times vejledning til den studerende i arbejdet med forskningen og den teoretiske opgaveskrivning.

Afslutning af hvert uddannelsesår

Hvert år afsluttes med evaluering, hvor den studerende skal forholde sig til egen fagpersonlig målsætning for året med baggrund i udvikling og vækst. Desuden skal den studerende årligt forholde sig til det relationelle på holdet, det faglige og uddannelsesinstituttet. Der afholdes ligeledes hvert år en statusamtale med den studerende, som indgår som en del af undervisningstiden.

Den årlige evaluering bidrager til fastholdelse af niveauet og instituttets udvikling.

Eksamensbevis

Efter endt eksamination med bestået karakter af såvel den kliniske skriftlige opgave og den forskningsmæssige skriftlige opgave udarbejdes et eksamensbevis på, at den studerende er eksamineret psykoterapeut med speciale i par- og familierapi / Psychotherapist with specialties in couple and family therapy.

Af eksamensbeviset vil fremgå, hvilket niveauplacing i kvalifikationsrammen uddannelsen placeres i, studiebelastningsgraden og det samlede antal undervisningstimer uddannelsen indeholder samt hvilken karakter eksamen er bestået med.

Eksamensformer, syge- og reeksamination samt klagemulighed:

Eksaminernes indhold og form er beskrevet i denne studieordning efter beskrivelserne af mål, viden, færdigheder og kompetencer for hver år. Eksaminator er den for året værende holdleder/hovedunderviser.

Eksamen vil foretages på baggrund af hvert års beskrivelse af mål, viden, færdigheder og kompetencer.

Første års og andet års eksamen foretages med intern censor og vurderes bestået/ikke bestået. Tredje og fjerde års eksamen foretages med ekstern censor og vurderes med karakter efter 7-trinsskalaen.

Det er den studerendes ansvar at indstille sig til eksamen efter 2., 3. og 4. året.

Sygeeksamen:

Såfremt den studerende er syg og dermed forhindret i at kunne gå til en planlagt eksamen, skal dette meddeles til administrationen og dokumenteres med lægeattest. Lægeattesten skal foreligge på instituttet senest tre dage efter den planlagte eksamens dag. Sygeeksamen forsøges lagt med hensyn til den studerendes, eksaminator og censors praktiske muligheder. Sygeeksamen sker mod betaling af ny eksamination. Prisen kan oplyses af administrationen ved henvendelse dertil.

Reeksamination:

Såfremt en eksamen ikke består, er det muligt at blive reeksamineret. Reeksamination er muligt to gange pr. eksamen. Reeksamen forsøges lagt med hensyn til den studerendes, eksaminator og censors praktiske muligheder. Reeksamen sker mod betaling af ny eksamination. Prisen kan oplyses af administrationen ved henvendelse dertil.

Klagemulighed:

Klage kan ske ved henvendelse til eksaminator. Såfremt klagen efter drøftelse med eksaminator fastholdes, inddrages instituttets leder eller studievejleder.

Klages der over procedurefejl sendes skriftlig klage til instituttets leder.

Der kan ikke klages over faglige bedømmelser og mundtlige præsentationer.

Censorkorps – eksterne censorer:

Der benyttes et eksternt censorkorps til eksaminationerne på 3. og 4. året. Korpset vil til enhver tid fremgå af hjemmesiden og ikke være en del af instituttet ud over censoropgaverne.

Korpset skal som minimum opfylde samme betingelser, som fremgår i afsnittet nedenfor om undervisere på instituttet.

Censorernes opgave er at sikre, at kravene til indholdet i eksamensopgaverne er i overensstemmelse med de i denne studieordning beskrevne læringsmål. Desuden skal censorerne tilse, at eksamen gennemføres i overensstemmelse med reglerne for eksaminationen og sikre en tilstrækkelig ensartet og retfærdig behandling og vurdering af eksaminationen.

Censor skal medvirke ved en eventuel klage eller anke over eksaminationen.

Censorkorpset mødes en gang årligt med instituttets ejer, det foregående års eksaminatorer samt administrationen med henblik på at følge op og kvalitetssikre uddannelsen.

Studieråd:

Studierådet er ligeledes nedsat for at sikre tilstrækkelig trivsel, fastholdelse af niveau og instituttets udvikling.

Studierådet er en demokratisk instans, der skal medvirke til udveksling og sparring mellem de i familie- og psykoterapeutuddannelsen involverede parter til gensidig udvikling, vidensdeling og inspiration, forhåbentlig med et levende studiemiljø til følge. Studierådet kan deltage i planlægningen af temadage, festligheder og jubilæer, foreslå foredragsholdere til foredragsaftener, indstille emner til åbne kurser, medvirke i beslutningsprocesser omkring de praktiske rammer (herunder bl.a. udsmykning), ligesom det kan, ud over det kontaktpersonsfunktionen allerede dækker, fungere som bindeled mellem de studerende og deres uddannelsesinstitution.

Studierådet kan løbende sikre de studerende rum til at evaluere instituttets administrative forhold og praktiske og fysiske rammer, som de opleves af dem.

Studierådet skal medvirke til at vores to afdelinger i hhv. Aarhus og Valby kommer til at hænge bedre sammen på tværs af geografiske afstande.

Studierådet mødes som udgangspunkt en gang om året. Hvis der skulle opstå behov, kan

der indkaldes til ekstra møder med min. 14 dages varsel; dette kan dog kun besluttes af instituttets ledelse.

Studierådet består af: en fra ledelsen, en fra administrationen en fra undervisergruppen samt to studerende – en fra Aarhus og en fra Valby

Undervisere på instituttet

Alle interne undervisere på vores uddannelse har en grunduddannelse og en psykoterapeutisk uddannelse, som giver adgang til medlemskab af DPFO og en supervisoruddannelse af minimum et års varighed.

Alle interne undervisere har mere end 4 års praksis erfaring indenfor den terapi, som der undervises i og dokumenteret formidlingsmæssige kompetencer.

Hovedparten af de interne undervisere har gennemført forskermodulerne, som udbydes af DPFO via Crossfields Europa.

Instituttets undervisere er primært generalister og alle har andre relevante efteruddannelser eksempelvis supervisor, chok- traumeterapi og SE- terapi og andet. De studerende vil gennem årene møde et team af undervisere på mindst tre af instituttets undervisere. Dette sker af hensyn til at præsentere de studerende for forskellige personlige tilgange til et fælles fagligt fundament og for at de studerende får mulighed for at spejle sig i forskellige fagpersoner med fælles fagligt ståsted.

Undervisere på forskningsmodulerne har et grundigt kendskab til psykoterapi og har været forskningsaktive og har desuden som minimum en Ph.d. svarende til niveau 8.

De studerende vil kunne møde enkelte eksterne undervisere eksempelvis i modulet om psykopatologi på 4. år og skilsmisseg familier på 2. år. Eksterne undervisere er uddannet på mindst niveau 7 og har forventes af have særlig specifik erfaring på modulets område.

Uddannelsens kvalitetssikring og klageprocedure:

Kvalitetssikringen beror på:

- Afslutningen af hvert modul, giver de studerende anledning til at evaluere det enkelte modul verbalt.
- Indsigt i denne studieordning med beskrivelser af instituttet og uddannelsen.
- De årligt løbende skriftlige evalueringer fra de studerende med evalueringer af form, indhold, niveau, samarbejdet med medarbejdere og undervisere.

- Det årlige møde med censorkorpset med systematisk gennemgang af eksamenerne og det faglige indhold og forståelse for teori og metode hos eksaminanderne.
- De kvartalsvise møder i undervisergruppen og administrationen af 1½ dag pr. gang med systematisk gennemgang af uddannelsesholdene, det faglige niveau og kvalitet, ny relevant litteratur, og inspiration og opfølgning.
- Det årlige underviserseminar af 4 dages varighed med inspiration og udvikling af undervisning og gennemgang af eksisterende litteratur.
- Det daglige samarbejde mellem administrationen og ejeren.

Klageprocedure ift. en underviser/undervisningen

- I skal som studerende gøre holdlederen opmærksom på et eventuelt problem*
- Hvis problemet/konflikten ikke kan løses ved hjælp af holdlederen, indkalder ledelsen til et møde mellem den studerende, holdlederen, den pågældende underviser samt Dorte Jensen (ejer og leder af DFTI)
- Eventuelt kan en ekstern 3. part indkaldes til konfliktmægling

I øvrigt gør vi opmærksom på, at I som studerende har mulighed for at indgive klage til Psykoterapeut Foreningens etikudvalg.

**hvis et eventuelt problem omhandler Direktør Dorte Jensen, vil det være studievejleder Linda Bebe, som skal gøres opmærksom på problemet.*

Instituttets etikregler:

Instituttets etikregler lever op til retningslinjerne for Dansk Psykoterapeutforening.

Link: <https://psykoterapeutforeningen.dk/radgivning-og-karriere/fag-og-etik/etikregler>

De etiske retningslinjer på instituttet har til formål at sikre høje standarder for habilitet og god praksis i undervisningsrelationen og for at sikre god praksis i det terapeutiske arbejde.

Det er instituttets opfattelse at det er instituttets ansvar, at de etiske retningslinjer overholdes og kendetegnes i arbejdet med den studerende og praksis på uddannelsen. Det gælder alle ansatte og tilknyttede på instituttet.

Rollekompleksitet og etik:

Instituttets ejer indgår i undervisergruppen. Det kan i særlige tilfælde udfordre etikken. I givet fald, har den studerende adgang til at få en samtale med studievejlederen med henblik på at støtte den studerende i og omkring de etiske udfordringer.

Ingen undervisere tager studerende på instituttet i terapi.

Instituttets organisation og ledelse:

Instituttet ejes og ledes af direktør Dorte Jensen, som også er en del af undervisergruppen og det interne censorkorps.

Direktøren har det faglige, personalemæssige og økonomiske ansvar

<https://www.dfti.dk/om-dfti/undervisere/dorte-jensen/>

Direktøren sikrer i samarbejde med undervisergruppen, at der undervises i relevant, forskningsbaseret undervisning baseret på relevant faglige viden. Underviserne formidler læringsmålene til de studerende.

Underviserne indgår, når relevant, i et kollegialt samarbejde med henblik på at sikre sammenhæng mellem modulerne på de enkelte uddannelsesår, såvel som hele uddannelsen.

Underviserne er ansvarlige for løbende at vedligeholde og udvikle egne faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer

<https://www.dfti.dk/om-dfti/undervisere/>

Administrationen varetager administrative opgaver knyttet til uddannelsesadministration og arbejder med kvalitetssikring.

Administrationen løser administrative planlægnings- og ledelsesopgaver og bistår ledelsen, underviserne og de studerende og sikrer, at der er dokumentation for instituttets aktiviteter og beslutninger. <https://www.dfti.dk/om-dfti/administration/>

Studievejledningen servicerer ansøgere og studerende med optagelsesvejledning og hjælper med at løse administrative planlægnings- og ledelsesopgaver, herunder studievejledningssamtaler med henblik på vurdering af kvote 2 og 3 og evt. merit.

<https://www.dfti.dk/om-dfti/undervisere/linda-bebe/>

Yderligere information

På hjemmesiden <https://www.dfti.dk> kan du læse mere om vores uddannelse og finde yderligere information.

Ikrafttrædelse august 2024